

**ДОКЛАД НА ТЕМУ : « ВЕЧЕРНИЕ ШКОЛЫ
КАК- НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Исполнитель:

директор МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ ВСОШ»

СТРЕЛКОВСКАЯ С.Н.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МКОУ «Вихоревская ВСОШ».

Вечерние (сменные) общеобразовательные школы создавались как образовательные учреждения для обучения работающей молодёжи без отрыва от производства (школы рабочей молодёжи - ШРМ). Содержание и методика процесса обучения в вечерних школах исторически сложилась в условиях, когда основной контингент этих специфических образовательных учреждений составляли социально и профессионально определившиеся люди.

В середине 90-х годов контингент учащихся резко изменился. Современные вечерние (сменные) общеобразовательные школы в настоящее время наряду с дневными общеобразовательными учреждениями, колледжами и техникумами стали неотъемлемой частью единого социально-образовательного пространства, поэтому они так же, как и другие образовательные учреждения в системе государства, требуют полной модернизации.

Контингент учащихся современной вечерней школы весьма разнообразный. Основную часть современного контингента учащихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ сегодня составляют социально и профессионально никак не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще. Более взрослую часть контингента составляют учащиеся с большим перерывом в учебе, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

Вечерняя школа дает возможность получить образование учащимся с низким материальным положением, учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, беременным молодым женщинам и женщинам, ранее не получившим образования по различным причинам и воспитывающим малолетних детей, молодежи, работающей на производстве и молодым людям, отслужившим в армии, не имеющим образования.

Проблема контингента обучающихся - большая сменяемость обучающихся за счет выпуска и отсева, разный возраст обучающихся, порой даже одного класса, а в школе – от 15 до 35 лет и старше; большая часть обучающихся из асоциальных семей, нуждающихся в социальной помощи; 80% родителей не занимаются воспитанием детей в семье – отсюда вредные «уличные» привычки: курение, алкоголь, нецензурная брань, наркотики и т.д.; низкий уровень общей культуры. Кроме того, в связи с переходом на подушевое финансирование и уменьшение количества обучающихся в последние годы во всех ОУ школы теперь «держат» не только хороших, но и посредственных учеников.

Контингент вечерней школы достаточно сложен. Это обучающиеся, отчисленные из дневных школ за пропуски, неуспеваемость, социально запущенные, из неблагополучных семей, несовершеннолетние мамы. Все подростки, пришедшие в вечернюю школу, как правило, давно потеряли всякий интерес к учебе, некоторые склонны к бродяжничеству.

В связи с выше перечисленным можно выделить 4 типа обучающихся.

Первый тип объединяет учащихся, оптимально приспособленных к условиям обучения в вечерней школе: учебная мотивация высокая и имеет внутренний характер; полностью сохранены учебные способности; их дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учёбе. В системе социальных отношений «Ученик-учитель» и «ученик-ученик» коммуникабельность удовлетворительная, проявляется тенденция и способность к взаимодействиям на уровне делового и творческого общения. К этой группе, как правило, относятся работающие учащиеся, мотивация которых подкрепляется стремлением к повышению квалификации. Учащиеся этой группы быстро адаптируются к процессу обучения в любых его формах.

Второй тип объединяет учащихся, имеющих следующие характерные особенности: мотивация к учебной деятельности преимущественно внешнего характера (внешние требования,

необходимость); познавательные способности угасшие, но поддаются постепенному восстановлению в процессе возобновления учебной работы. Дидактическая запущенность накоплена ещё до перерыва в учёбе, нормальная коммуникабельность в системе «ученик-группа», пониженная – в системе «ученик-учитель». При чётком педагогическом управлении учащиеся могут быть адаптированы к любым формам процесса обучения вечерней школы.

Третий тип учащихся характеризуется негативным отношением к школьной учебной деятельности и устойчивым сопротивлением внешним требованиям. Познавательные способности избирательны, мало связаны с непосредственной учебной работой, с трудом поддаются восстановлению; дидактическая запущенность длительного накопления; недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Именно эта группа и составляет основу контингента учащихся современной вечерней школы. Группа работоспособна только в условиях повышенного педагогического внимания, постоянного контроля на начальном этапе обучения. Наиболее эффективна работа в организационных формах процесса обучения, приспособленных к постоянно контролируемой пошаговой учебной деятельности.

К четвертому типу относятся учащиеся группы социально-педагогической реабилитации и дидактической коррекции. У учащихся данного типа демонстративно негативное отношение к учебной деятельности; отрицательная реакция на внешние требования; пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения; коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции; длительный опыт асоциального противоправного поведения. Учащиеся группы могут работать, как правило, в рамках простейших форм учебной деятельности и при условии чёткой координации взаимодействий учителей, школьного психолога, семей учащихся (там, где это целесообразно по возрасту учащихся и социальному портрету родителей).

Обучение учащихся в вечерней школе проводится как процесс, направленный на становление навыков самостоятельной учебной деятельности, как проявление последовательно извлекаемых из памяти учащихся определённых команд, обеспечивающих достижение целей, решение задач и ситуаций. Все это исходит из типологии учебных групп, основанной на мотивации, степени адаптации к процессу обучения, степени дидактической запущенности, уровне тревожности, степени адекватности педагогическому влиянию и степени развития коммуникативных свойств.

Педагогическая поддержка учащихся учителем в процессе адаптации к учебной деятельности в условиях вечерней школы осуществляется как сопровождающее руководство активизации познавательной деятельности. Своевременность разрешения учебных проблем и конфликтов в поведении, удовлетворение потребности учащихся в эмоциональной близости с педагогом, создание необходимых и достаточных условий успеха учащихся в самостоятельной познавательной деятельности, удовлетворение потребности учащихся в общении с одноклассниками, поддержка учителем активности учащихся, создание гуманистического окружения в социуме: учитель, учащийся, класс, семья.

Контингент учащихся вечерней школы сложен и в плане обучения, и в плане воспитания. Поэтому параллельно с образовательной деятельностью проводится воспитательная работа, направленная на реабилитацию обучающихся, нравственному становлению, профессиональному самоопределению, преодолению отставания учащихся, неуспеваемости, различных нарушений. Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяет выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение нескольких лет педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразные образовательные потребности личности, обеспечены условия для самореализации каждого несовершеннолетнего и взрослого обучающихся на основе педагогического анализа их успехов и достижений.

Приоритетными направлениями были:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- совершенствование системы воспитания;

- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- укрепление социального партнерства;

Это позволило поставить и решить следующие задачи:

- создание условий эффективного развития школы;
- развитие системы воспитания;
- координация деятельности работы школы;

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума.

За время обучения в школе обучающийся уровня среднего общего образования должен овладеть базовым уровнем знаний по всем предметам учебного плана. Главная задача педагогического коллектива в том, чтобы обучать, инициировать, контролировать учебный процесс так, чтобы обучающиеся учились искусству учебы, одновременно развивались как полноценная личность.

Для этого:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя компетентностной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы делается на выстраивание образовательного пространства, адекватного обучающемуся вечерней школы, через создание условий для социального и образовательного самоопределения выпускника школы; для получения обучающимся качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. Продолжить образование в соответствии с выбранной профессией, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Важная роль в обеспечении позитивных результатов отводится педагогическому коллективу школы, который характеризуется:

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа всего педагогического коллектива, основными задачами которой являются:

- работа с инспекторами КДН и участковыми;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе культурно-спортивных организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все задачи современного образовательного процесса:

- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям материально-технического обеспечения образовательного процесса (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Вихоревская ВСОШ» :

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» -приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах обучающихся.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять

внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Миссия школы:

МКОУ «Вихоревская ВСОШ» – это востребованное в городе Вихоревка и в Братском районе образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- профессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Все это определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования. В качестве ведущих приоритетов выделяются следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Принципы реализации мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразовании учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника школы»:

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МКОУ «Вихоревская ВСОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания гражданина;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать тем, кто, оказался в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Соблюдение отмеченных условий позволит вечерней школе занять достойное место в системе общего среднего образования и справиться с той ответственной миссией, которая ей предназначена.

О вечерних школах нужно по-настоящему заботиться, уважать и ценить нелегкий труд их учителей. Если подходить к этим школам непредвзято, не преувеличивая, но и не принижая их значение, то нельзя не сказать главного: они важны и необходимы. И не только в наше время. Всегда. Потому что по-разному складываются судьбы людей, и кто-то обязательно будет нуждаться в особой школе, подобно вечерней, но уже более совершенной и по-современному модернизированной.