

**Календарно - тематическое планирование**  
**изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе**  
**36 часов (1 час в неделю)**

Дата	№ урока	Кол-во час	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<b>Введение</b>									
	1	1	География в современном мире	Вводный урок (лекция)	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		С.5-7

					получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных				
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>									
	2	1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Лекция с элементами беседы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира, <i>называют</i> их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	<b>I. * Обозначение на к/к стран различных типов</b>	С.9-10
	3	1	Типология стран современного мира	Лекция с элементами беседы	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные	<i>Знают</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		С.10-14

					страны	экономического развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы			
	4	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Лекция с элементами беседы	Геополитика и политическая география. Международные организации.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		С. 14-17
	5	1	Государственный строй, формы правления и административно-территориальног	Лекция с элементами беседы	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Умеют</i> отбирать	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы,	<b>2.*Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран</b>	С.17-19

			о устройства стран мира.		президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (учебниках и атласах по истории и обществознанию). <i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	<i>мира”</i>	
6	1	Политико-географическое положение стран и регионов	Практикум	Политико-географическое положение страны	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> политикогеографическое положение страны, его изменение во времени	Практическая работа	<b>3.</b> <b>*Характеристика политико-географического положения страны</b>	С.9-20 повт.	
7	1	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач			
<b>Раздел 2. География населения мира (7ч)</b>									
8	1	Численность и	Вводная	Численность и	<i>Знают</i> численность	Эвристическая		С.57-66	

			воспроизводство населения мира	лекция	качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.		
9	1	Структура населения	Лекция с элементами беседы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этнос, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный	<i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного,	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование		С.66-71	

					язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. <i>Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</i>			
	10	1	Страны с различным национальным и религиозным составом	Урок-практикум.	Национальный и религиозный состав населения мира	<i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	<b>4.*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом</b>	С.66-71
	11	1	Размещение и миграции населения.	Урок актуализации и знаний и умений, изучения нового материала	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические,	<i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; <i>Определяют и</i>	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование		С.71-74

					политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.я	<i>сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения			
	12	1	Городское и сельское население	Урок-практикум. Слайд-лекция	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		C.74-81

						развитых и развивающихся странах			
	13	1	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Урок-практикум	Миграции населения. Урбанизация.	<i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	<b>6.*Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира</b>	С.57-81 повт.
	14	1	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		-
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов (5ч)</b>									
	15	1	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых	Урок актуализации и знаний и умений, изучения	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и		С.25-28



			природных ресурсов	нового материала	Ресурсообеспеченность. ПРП территории	природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	заданиями параграфа		
	16	1	Природные ресурсы Земли, их виды	Урок-практикум. Слайд-лекция	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	<i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		С.28-41
	17	1	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира	Урок-практикум	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и	Учебное исследование по картам, составление таблицы по	<b>5.* Оценка ресурсообеспеченности отдельных</b>	С.28-41

			основными видами природных ресурсов			регионов мира по таблицам и картам	результатам сравнения карт,	<i>стран или регионов мира</i>	
18	1	Основные типы природопользования. Источники загрязнения	Урок-практикум. Слайд-лекция	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.			С. 41-47
19	1	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	Урок-практикум. Слайд-лекция		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач.			
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)</b>									
20	1	НТР. Характерные черты и составные части	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство,	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.			С.91-97

					<p>управление.          Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии.          Кибернетика, Интернет, ГИС.</p>				
21	1	<p>Мировое хозяйство.          Международное географическое разделение труда</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда.</p>	<p><i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;  <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт</p>	<p><b>7.*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира</b></p>	С.98-100	

					Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.				
	22	1	Отраслевая структура мирового хозяйства	Урок актуализации и знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.100-107
	23	1	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Урок-практикум	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения,	<i>Составляют</i> типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.107-110

					высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	различия мирового хозяйства между двумя группами стран			
24	1	Основные факторы размещения производительных сил	Семинар	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	<i>Знают</i> основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы			С. 110-115
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (12ч)</b>									
25	2	География промышленности	Вводная лекция	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по	<i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных»	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.			С.123-124

					<p>видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.</p>	<p>производств.</p>			
26	1	Топливо-энергетический комплекс	Лекция с элементами беседы	<p>ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти.</p>	<p><i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти,</p>	<p>Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт</p>			С.125-131

					<p>Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС</p>	<p>районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.</p>			
27	1	<p>Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся</p>	<p><i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовой план.</p>	<p>Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт</p>	<p><b>8.*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»</b></p>	<p>С.131-134</p>	

				<p>страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов</p>	<p><i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа</p>			
28	1	Машиностроение	Семинар	<p>Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.</p>	<p><i>Называют</i> отраслевой состав машиностроения. <i>Называют и показывают</i> машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. <i>Объясняют</i></p>	<p>Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт</p>		С.134-137



					Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей			
	29	1	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Семинар	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i>	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.138-140

					промышленности.	воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.			
	30	1	Сельское хозяйство: растениеводство	Семинар	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры,</i> доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.140-142

					культуры: страны-лидеры по производству, страны-экспортеры.				
	31	1	Животноводство Мировое морское рыболовство	Практикум	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны- экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	<i>Знают</i> отрасли и гео- графию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональ- ную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран- лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	<b>9. *Обозначен ие на контурной карте стран- лидеров по основным отраслям сельского хозяйства</b>	С.148- 150
	32	1	География транспорта. Мировая транспортная система	Практикум	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая	<i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по тех- нико-экономическим	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт		С.150- 159

					<p>транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.</p>	<p>особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.</p>			
33	2	Внешние экономические связи	Урок актуализации и знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	<p>Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и</p>	<p><i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			С.159-165

					географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.	экономических отношениях.			
	34	1	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщения и систематиза ции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

**Календарно - тематическое планирование**  
**изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 11 классе**  
**18 часов (0,5 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Формы контроля	Дата проведения
<i>Тема 1. Зарубежная Европа - 8 часов</i>						
1.	Изменения на политической карте мира в новейшее время (повторение)	№1: «Составление сист. таблицы «государственный строй стран мира»	Практический урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Беседа с использованием карт атласа. Заполнение контурных карт	

2.	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП Зарубежной Европы, особенности природных условий и ресурсов Зарубежной Европы		Лекция с элементами беседы	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Заполнение контурных карт	
3.	Особенности населения Зарубежной Европы, демографическая проблема населения Зарубежной Европы, типы миграций, этнический и религиозный состав.		Лекция с элементами беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов и население. Региональные различия. Первый тип воспроизводства населения, причины трудовых миграций в Зарубежную Европу.	Исследование по картам. Заполнение контурных карт. Составление таблицы.	
4.	Хозяйство. Международные экономические связи Зарубежной Европы		Семинар	Современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Международные организации ЕС.	Сопоставление карт атласа. Составление таблицы.	
5.	Восточная Европа, Средняя Европа, отличительные особенности в международном разделении труда.	№2: «Составление сравнительной ЭГХ Венгрии и Австрии»	Семинар	Внутренние географические различия стран	Сопоставление карт атласа	

6.	Северная Европа. Южная Европа. Особенности ЭГП и природных ресурсов		Семинар	Внутренние географические различия стран Северной и Южной Европы	Исследования по картам, решение географических задач.	
7.	Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия		Практикум	Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семёрки»	Тестирование	
8.	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа	№3: «Участие стран «большой семёрки» в МГРТ»	Практикум		Анализ карт. Решение географических задач	
	Тема - Зарубежная Азия 9 часов					
9.	Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Внутренние географические различия стран Зарубежной Азии		Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйство зарубежной Азии.	Анализ карт. Составление таблицы. Заполнение контурных карт	
10.	Особенности населения (перенаселение), влияние восточной религии на быт и культуру населения	№4: «Анализ диаграммы полово-возрастных пирамид стран Зарубежной Азии»	Лекция	Природный потенциал населения, хозяйства культуры, современные проблемы демографические	Работа с текстом. Карты атласа	



11.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай		Семинар	Комплексная характеристика хозяйства Китая. Политика Китая.	Эвристическая беседа. Реферат.	
12.	Япония.	№5: «Анализ международной торговли Японии со странами мира»	Практикум	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями.	Анализ карт, составление таблицы. Контурные карты	
13	Индия		Семина	Характеристика специализации основных с/х районов Индии.	Анализ карт.	
14.	Страны Юго-Западной Азии		Лекция с элементами беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения. Хозяйство стран Юго-западной Азии Региональные различия.	Составление таблицы по анализам карт	
15.	Этнические и религиозные проблемы стран Зарубежной Азии		Конференция	Пути решения проблемы человечества. География религий. Мировые национальные религии востока.	Рефераты.	
16.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия»	№ 6: «Определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Азии»	Практикум		Тестирование	

17.	Австралия		Семинар	Особенности заселения материка Австралия. Исследования по учебным картам, особенности размещения промышленных центров Австралии и МГРТ.	Тестирование, исследование по картам, контурные карты	
18.	Обобщающее повторение курса 11 -ого класса.		Практикум		Тестирование, зачёт, анализ карт	

**Календарно - тематическое планирование**  
**изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 12 классе**  
**17 часов (0,5 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Формы контроля	Дата проведения
Северная Америка - 5 часов						
1.	Визитная карточка региона. Особенности ЭГП Северной Америки, природноресурсный потенциал		Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Работа с картами, анализ	
2.	Особенности формирования американской нации, миграции, расселение, урбанизация.	№1: «Уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства»	Практикум	Демографическая ситуация уровня урбанизации, современные проблемы развития отдельных штатов США.	Анализ картосхем	
3.	Хозяйство США		Практикум	Особенности размещения промышленных центров США их связь с городскими агломерациями	Беседа по результатам анализа карт	

4.	Макрорегионы США	№ 2: «Сравнительная характеристика размещения производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений в отдельных территориях»	Практикум	Определение международной специализации США и установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Заполнение таблицы Контурные карты	
5.	Канада на политической карте мира		Семинар	Связь, содружество м МГРТ Канады	Реферат, анализ таблиц	
Латинская Америка - 2 часа						
6.	Особенности ЭГП стран Латинской Америки, населения и природных ресурсов		Лекция с элементами беседы	Особенности ЭГП, ресурсообеспеченность, региональные различия, современные проблемы стран Латинской Америка	Работа по заполнению контурных карт	
7.	Бразилия, Аргентина, Мексика	№3: «Сравнительная характеристика и установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»	Практикум	Комплексная характеристика хозяйства, особенности размещения промышленных центров стран Латинской Америки.	Исследование стат. материала	
Африка - 2 часа						
8.	Визитная карточка региона		Лекция с элементами беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки	Беседы с использованием карт и таблиц	

9.	Деление Африки на субрегионы	№ 4: «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе использования природных ресурсов»	Практикум	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, урбанизацию, концентрацию производства отдельных территорий.	Составление таблицы	
Глобальные проблемы человечества - 3 часа						
10.	Понятие о глобальных проблемах, взаимосвязь глобальных проблем	№5: «Дать правильную оценку важнейшим глобальным проблемам и их»	Практикум	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты стат. материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета	использование и составление карт атласа и стат. материала	
11.	Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая и продовольственная проблема и пути их решения		Семинар	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Рефераты	
12.	Географические аспекты качества жизни населения. Природа и		Семинар		Рефераты	
	Россия на современной политической карте мира - 4 часа					

13.	Основные формы внешних экономических связей России			<p>РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.</p>		
-----	--	--	--	---	--	--

14.	Особенности географии и структура международной торговли России.	№6: «Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей»	Практикум		Работа с дополнительной информацией.	
15.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ		Семинар		Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт.	
16.	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах		Семинар		Работа с дополнительной информацией	
17.	Итоговый урок. Мир 21-ого века. Обобщение знаний по всему курсу		Зачёт		Тестирование. Собеседование	

### Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Примерная программа для среднего (полного) общего образования) Базовый уровень.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2014.
	Методическое пособие для ученика	Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2013.
Инструмент по отслеживанию результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. - М.: Интеллект - Центр, 2013.</li> <li>• Баранчиков Е.В. -Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. - М.: Экзамен, 2012.</li> <li>• Баранчиков Е.В. -Тесты, 10 класс. - М.: Экзамен, 2013.</li> <li>• Г'далин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ - Просвещение, 2014 (Полярная звезда)</li> <li>• Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>• Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. - Минск: Юнипресс, 2012.</li> <li>• Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования , 10 класс. - Волгоград: Учитель, 2014.</li> <li>• Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. - М.: Дрофа, 2012.</li> <li>• Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2013.</li> <li>• Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 2012.</li> <li>• Макарецова Л.В. Проверочные работы, 10 класс. - Саратов: Лицей, 2013.</li> </ul>	
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 2013.</li> <li>• Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 2012.</li> <li>• Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2012.</li> </ul>	



## **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

### ***Виды организации учебной деятельности:***

- **самостоятельная работа**
- **творческая работа**
- **конкурс**
- **викторина**

### ***Основные виды контроля при организации контроля работы:***

- **вводный**
- **текущий**
- **итоговый**
- **индивидуальный**
- **письменный**
- **контроль учителя**

### ***Формы контроля:***

- **наблюдение**
- **самостоятельная работа**
- **тест**
- **контрольная работа**
- **устное сообщение**
- **реферат**
- **проект**
- **тестирование.**

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии и географии.**

### Общедидактические

#### Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах и видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### Тестовые задания для итогового контроля за 1 полугодие для 10 класса.

- 1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.
- 
- 2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.
- 
- 3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
- 
- 4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
  - 1)  $12-10=2$ ; 2)  $13-8=5$ ; 3)  $19-7=12$ ; 4)  $26-7=19$ ; 5)  $43-13=30$ .
- 
- 5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.
- 
- 6. Мужское население преобладает в:
  - 1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.
- 
- 7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
- 
- 8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
  - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
- 
- 9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
  - 1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.
- 
- 10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
- 
- 11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
  - а) природные ресурсы;
  - б) ресурсообеспеченность;
  - в) географическая среда.
- 
- 12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
  - а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
- 
- 13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

- 
- 14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
- а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
- 
- 15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
- а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
- 16. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;
- в) леса.
- 
- 17. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
- 1) формирование мирового рынка;
- 2) развитие крупной машинной индустрии;
- 3) развитие транспорта;
- 4) развитие сельского хозяйства.
- 
- 18. Установите соответствие.

• Страна	Отрасль международной специализации
• 1.США	А. Производство программных продуктов.
• 2.Канада	Б. Нефтяная промышленность.
• 3.Кувейт	В. Производство зерна
•	Г. Банковские услуги.
• Д.Производство промышленных роботов.	

- 19. Какой экономической группировкой является ЕС?
- 1) региональной;
- 2) отраслевой.
- 
- 20. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:
- 1) ведущей ролью производственной сферы;
- 2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

### Тестовые задания за первое полугодие 11 класс.

- 
- **1.Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения странЕвропы:**
- 1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.
- **2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:**
- 1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.
- **3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:**
- 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
- **4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:** 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

- **5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:**
  - 1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.
  -
- **6. Установите соответствие:**

Страна	Подотрасль
• 1. Финляндия.	А. Рыболовство.
• 2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
• 3. Польша.	В. Картофельводство.
• 4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.
- **7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:** 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.
- **8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:** 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
- **9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:**
  - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
- **10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:**
  - 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
  -
- **11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:**
  - 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
- **12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:**
  - 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
- **13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:**
  - 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
- **14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:**
  - 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
  - 2) зерно, сахарная свекла, картофель;
  - 3) молоко, мясо, шерсть;
  - 4) мясные продукты, картофель, овощи.
- **15. Главный морской порт Германии – это:**
  - 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.
  -

### Тестовые задания за 1 полугодие 12 класс

- **1. Территория США имеет выход к океанам:** 1) одному; 2) двум; 3) трем; 4) четырем.
- **2. По государственному строю США являются:** 1) унитарной республикой; 2) федеративной республикой; 3) унитарной монархией; 4) федеративной монархией.
- **3. По численности населения США занимают место в мире:** 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.
- **4. В США сочетается:**

- 1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение;
- 2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;
- 3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение;
- 4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сельское расселение.
- **5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:** 1) севера на юг;
- 2) юга на север; 3) запада на восток; 4) востока на запад.
- **6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:** 1) Нью-Йорк; 2) Калифорния;
- 3) Техас;
- 4) Флорида.
- **7. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:**
- 1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.
- **8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.**
- **Штат    Производство**
- 1. Калифорния.                          А. Пастбищное
- 2. Миссисипи.                                  B. Животноводство.
- 3. Колорадо.                                  В. Выращивание овощей
- 4. Канзас.    Г. Фруктов.
- Д. Выращивание хлопчатника.
- Е. Выращивание пшеницы.
- **9. Крупнейший транспортный узел США — это:**
- 1) Нью-Йорк;                                  3) Лос-Анджелес;
- 2) Чикаго;    4) Сан-Франциско.
- **10. Самый динамично развивающийся макрорегион США — это:**
- 1) Северо-Восток;                                  3) Юг;
- 2) Средний Запад;                                  4) Запад.
- **11. В XIX в. Канада являлась колонией:**
- 1) США;
- 2) Великобритании;
- 3) Франции;
- 4) России.
- **12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:**
- 1) англо-канадцы;
- 2) франко-канадцы;
- 3) эскимосы;
- 4) латиноамериканцы.
- **13. Канада является страной:**
- 1) высокоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 2) высокоурбанизированной и слабозаселенной;
- 3) слабоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 4) слабоурбанизированной и слабозаселенной.
- **14. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке — это:**
- 1) выращивание сахарного тростника; 2) выращивание зерновых;
- 3) выращивание хлопчатника; 4) овцеводство.

- **15. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:**
- 1) Центральный; 3) Тихоокеанский; 2) Степной; 4) Атлантический

**Тестовые задания для итогового контроля за курс: «География» 10 класс.**

- **1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:** 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.
- **2. В большинстве стран мира рождаемость:** 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.
- **3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:** 1) Африки;
- 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
- **4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:**
- 1)  $12-10=2$ ; 2)  $13-8=5$ ; 3)  $19-7=12$ ; 4)  $26-7=19$ ; 5)  $43-13=30$ .
- **5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:** 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.
- **6. Мужское население преобладает в:**
- 1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.
- **7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:** 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.
- **8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:**
- 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
- **9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:**
- 1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.
- **10. К национальным религиям относятся:** 1) индуизм, буддизм, ислам;
- 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
- **11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:**
- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда.
- **12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:**
- а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
- **13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:** а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
- **14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:**
- а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
- 
- 
- **15. Установите соответствие:**
- **Страны-лидеры** **Продукция.**
- 1. Россия, США, Канада. А. Уголь.

- 2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.
- 3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.
- 4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

• **16. Установите соответствие:**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| • <b>Направление крупнейших грузопотоков</b> | <b>Продукция.</b> |
| • 1. Россия - Западная Европа.               | А. Уголь.         |
| • 2. Персидский залив - Западная Европа.     | Б. Нефть.         |
| • 3. Австралия — Япония.                     | В. Природный газ. |

• **17. Установите соответствие:**

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| • <b>Страны</b>                      | <b>Тип электростанций</b> |
| • 1. Канада, Киргизия, Бразилия.     | А. В основном ТЭС         |
| • 2. Франция, Бельгия, Литва.        | Б. В основном ГЭС         |
| • 3. Германия, Украина, Япония.      | В. В основном АЭС         |
| • 4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. | Г. Только ТЭС             |

• **18. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:**

- 1. США, Россия, Канада.
- 2. Китай, Бразилия, Австралия.
- 3. Китай, США, Россия.
- 4. Канада, Бразилия, Австралия.

• **19. Главным экспортером стали и проката в мире является:**

- 1. США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

• **20. Установите соответствие:**

- |  |                |
|--|----------------|
| • <b>Страны-лидеры по производству</b> | <b>Металл.</b> |
| • 1. США, Чили, Япония.                | А. Алюминий    |
| • 2. Канада, Австралия, Россия.        | Б. Медь        |
| • 3. Малайзия, Индонезия, Таиланд.     | В. Олово       |
| • 4. США, Россия, Канада.              | Г. Никель      |

1. Большинство государств Зарубежной Азии являются... (по форме правления).
2. Проблема рационального использования агроклиматических ресурсов связана с необходимостью ..... больших площадей сельскохозяйственных земель.
3. Зарубежная Азия является родиной всех мировых ....
4. Страной с наиболее высоким уровнем урбанизации (100%) является ....
5. Назовите виды отрицательного воздействия человека на окружающую среду Зарубежной Азии?



Заполни таблицу.

Экономически развитые страны	
Новые индустриальные страны	
Нефтедобывающие страны	
Развивающиеся суперстраны	
Развивающиеся страны	
Наименее развитые страны	

Справочный материал:

Сирия, Мьянма, Китай, Сингапур, Саудовская Аравия, Израиль, Кувейт, Пакистан, Лаос, Япония, Индия, Республика Корея.

**1. Большинство монархий зарубежной Азии находятся в:** 1) Центральной и Восточной Азии; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Южной Азии; 4) Юго-Западной Азии.

**2. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:**

1) земель и тепла; 2) тепла и трудовых ресурсов; 3) трудовых ресурсов и воды; 4) воды и земель.

**3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:**

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

**4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство:**

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

**5. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.**

**Страна Отрасль промышленности**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. ОАЭ.       | А. Нефтяная.    |
| 2. Тайвань.   | Б. Электронная. |
| 3. Оман.      | В. Легкая.      |
| 4. Бангладеш. |                 |

### Тестовые задания для итогового контроля 11 класс

**1. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются:** 1) Монголия и Ирак; 2) Камбоджа и Ирак; 3) Ирак и Непал; 4) Непал и Монголия.

2. Наиболее важный минеральный ресурс Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, -это: 1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Крупным районом трудовой иммиграции в зарубежной Азии являются страны: 1) побережья Тихого океана; 2) Южной Азии; 3) Персидского залива; 4) побережья Средиземного моря.

4. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль сельского хозяйства
1. Индонезия	А. Выращивание риса.
2. Израиль.	Б. Субтропическое земледелие.
3. Монголия.	В. Пастбищное животноводство.
4. Филиппины.	

### Тестовые задания для итогового контроля 12 класс

- **1. Территория США имеет выход к океанам:** 1) одному; 2) двум; 3) трем; 4) четырем.
- **2. По государственному строю США являются:** 1) унитарной республикой; 2) федеративной республикой; 3) унитарной монархией; 4) федеративной монархией.
- **3. По численности населения США занимают место в мире:** 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.
- **4. В США сочетается:**
  - 1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение;
  - 2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;
  - 3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение;
  - 4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сельское расселение.
- **5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:** 1) севера на юг; 2) юга на север; 3) запада на восток; 4) востока на запад.
- **6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:** 1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас; 4) Флорида.
- **7. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:** 1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.
- **8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.**

Штат	Производство
• 1. Калифорния.	А. Пастбищное
• 2. Миссисипи.	животноводство.
• 3. Колорадо.	Б. Выращивание овощей
• 4. Канзас.	и фруктов.
•	В. Выращивание хлопчатника.
•	Г. Выращивание пшеницы.
- **9. Крупнейший транспортный узел США — это:**
  - 1) Нью-Йорк; 3) Лос-Анджелес;
  - 2) Чикаго; 4) Сан-Франциско.

- **10. Самый динамично развивающийся макрорегион США — это:**
- 1) Северо-Восток;                    3) Юг;
- 2) Средний Запад;                    4) Запад.
- **11. В XIX в. Канада являлась колонией:**
- 1) США;
- 2) Великобритании;
- 3) Франции;
- 4) России.
- **12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:**
- 1) англо-канадцы;
- 2) франко-канадцы;
- 3) эскимосы;
- 4) латиноамериканцы.
- **13. Канада является страной:**
- 1) высокоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 2) высокоурбанизированной и слабозаселенной;
- 3) слабоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 4) слабоурбанизированной и слабозаселенной.
- **14. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке — это:**
- 1) выращивание сахарного тростника; 2) выращивание зерновых;
- 3) выращивание хлопчатника; 4) овцеводство.
- **15. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:**
- 1) Центральный;                    3) Тихоокеанский; 2) Степной;                    4) Атлантический