



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВИХОРЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО:**

Заседание педсовета  
МКУК «Вихоревская ВСОШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2013 г  
Директор  
С.Н. Стрелковская. 

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

ЭС отдела образования АМО  
«Братский район»  
Протокол № 1 от 6.09.2013 г.  
Заведующая ИМК  
И.Ф. Бусыгина 

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 3278  
от «01» сентября 2013 г.  
Директор МКУК  
«Вихоревская ВСОШ»  
С.Н. Стрелковская 



Авторская адаптационная педагогическая разработка  
**ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ.**  
**РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.**  
Программа факультативного курса

**Автор разработки:**  
Бахарева Клавдия Егоровна  
учитель истории и обществознания  
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»

г. Вихоревка, 2013 г.

## Пояснительная записка.

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни освоения каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических, социально-политических и иных задач.

Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям.

Программа курса составлена с учетом следующего:

1. Данный период российской истории является очень сложным, содержит много фактического материала.
2. Недостаточно глубоко материал представлен в учебниках.
3. Недостаточно уделено внимания характеристикам многих известных деятелей периода империи.

Цель курса: расширить представления учащихся о реформах и реформаторах Российской империи.

Задачи курса:

- Развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса.
- Формировать у учащихся понимание исторического прошлого.
  - Развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.
  - Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам. На материале ХУІІІ - начала ХХ вв. школьники могут углубить представления о преимуществах мирного, эволюционного развития общества, о драматической судьбе российского реформаторства.

В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку

зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно).

Основные умения и навыки:

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающиеся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.

Условия для реализации: комплект настенных карт, атласов, иллюстрированный, справочный материал, методическая литература, портреты для создания яркого и полного образа, изучаемой личности, наличие дидактического и раздаточного материала.

Методика работы предполагает следующие формы и приемы: лекции с последующим опросом, лекции с обсуждением документов, беседы, семинары, практические работы.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:

- проблемные задания;
- исторические диктанты;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков.

Итогом работы по данному курсу могут стать подготовленные самостоятельно рефераты или сообщения по конкретной теме.

Фактически любая тема программы может быть развернута в своеобразный модуль, в изучении которого учащиеся реализуют свои познавательные интересы и предполагает дальнейшее успешное изучение социально-гуманитарных дисциплин.

№	Наименование тем курса	Всего часов
1	Введение	1
2.	Реформаторы Киевской Руси	2
3.	Реформаторы Московской Руси.	1
4.	Реформы ХУІ : избранная рада и Иван Г розный	4

5.	Реформаторская деятельность в XVIII веке.	3
6.	Реформы Петра I: истоки и последствия	4
7.	Эпоха просвещенного абсолютизма	1
8.	Екатерина Великая и ее реформаторская деятельность.	1
9.	Павел I	1
10.	Реформы и реформаторы первой половины XIX века	3
11.	Великие реформа Александра II	5
12.	С.Ю.Витте: человек и политик	2
13.	П.А.Столыпин - последний реформатор Российской империи	2
14.	М.С. Горбачев - пути к демократии	2
15.	Итоговое занятие	2
	ИТОГО (защита реферата)	34

## Содержание программы учебного курса

### 1. Введение (1 час)

- Отношение общества к своему прошлому.

- Прошлое - обязательный элемент исторического сознания.
- Многофакторный подход к российской истории.

## 2. Реформаторы Киевской Руси (2 часа)

- Возникновение Древнерусского государства.
- Деятельность первых русских князей (и княгини). Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.
- Роль князей и веча
- Крещение Руси.
- Русская Правда Ярославичей.

## 3. Реформаторы Московской Руси (1 час)

- Иван Данилович (Калита).
- Иван - государь всея Руси образования и единого государства - России.
- Судебник 1497г. - первый кодекс законов в России.
- Начало формирования крепостного права.

## 4. Реформы 16в. Избранное рода и Иван Грозный (4 часа)

- Иван Грозный. Детство. Отрочество. Венчание. Установление царской власти.
- Складывание идеологии самодержавия.

- Реформа избранной рады.
- Создания сословно - представительной монархии.
- Установление крепостного права. Утверждение патриаршества.

#### 5. Реформаторная деятельность в 17в (3 часа)

- Первые Романовы.
- Внутренняя политика первых Романовых; экономика, армия, налоги, крестьянский вопрос, юридическое оформление крепостного права.
- Законодательство.

#### 6. Реформы Петра 1. Истоки и последствия (4 часа)

- Петр 1. Воспитание Петра1, формирование круга его соратников.
- Петровские преобразования.
- Провозглашение империи. Абсолютизм.
- Превращение дворянства в господствующее сохранение крепостничества в условиях модернизации.

#### 7. Эпоха просвещенного абсолютизма (1час)

- Просвещенный абсолютизм.

#### 8. Екатерина Великая и ее реформаторская деятельность (1час)

- Путь Екатерины 2 к престолу.
- Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику.

- Жалованная грамота дворянству и городам.

- Превращение России в мировую державу.

#### 9. Павел 1 (1 час)

- Личность Павла, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве.

- Указы о престолонаследии и о трехдневной барщине.

#### 10. Реформы и реформаторы первой половины 19в (3 часа)

- Александр 1. Его взгляды «Молодые друзья»

- Негласный комитет.

- Попытки укрепления абсолютизма в первой половине 19в.

- Реформы системы государственного управления проекты М.М. Сперанского и И.М. Карамзина «Свод законов Российской империи»

- Реформа Киселева и Конкринина

#### 11. Великие реформы Александра 2 (5 часов)

- Александр 2 «Освободитель».

- Реформы 1860- 1870х гг.

- Изменение в социальной структуре общества.

- Создание местного самоуправления. Земская и городская реформа, судебная, военная.

- Значение реформы 60-70гг.

- Российский путь модернизации.
- Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Юристы А.Ф. Конни, Ф.Н. Плевако.

12. С. Ю. Витте: человек и политик.

- С.Ю. Витте и его реформы.
- Министр финансов при Николае 2 один из организаторов строительства транссибирской железной дороги, сторонник разрушения общины.

13. П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи (2 часа)

- П. А. Столыпин - председатель Совета министров.
- Борьба с революцией - карательными мерами и серьезными реформами.
- «Порядок и реформы».

14. Горбачев - на пути к демократии (2 часа)

- Новый и последний этап в истории СССР - Перестройка.
- Отсутствие целостной проработанной концепции реформ.
- Новое политическое мышление.
- Осторожное реформирование экономики политической системы.

**Литература.**



1. Аверх, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991г.
2. Анисимов, Е.В. Время Петровских реформ. Л., 1989 г.
3. Головатенко А. История России : спорные проблемы. М., 1994 г.
4. Исаев, И.Н. История государства и права России, М., 1994г.
5. Павленко Н.И. Петр первый и его время. М., 1989г. б. Энциклопедия Аванта+ история России в 3-х частях. М., 2002г.
7. Энциклопедия кто есть кто в мире. М., 2004г.
8. Дейкин, А. Великий эконом самодержавия: сто лет назад завершилась денежная реформа С Витте // А. Дейкин/ Новое время. - 1997.
9. Румянцев, М. Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, задачи и итоги // М. Румянцев/ вопросы экономики. - 1990. - № 10.
10. Ананьич, Б.В. Сергей Юльевич Витте // Б. В. Ананьич, Р.Ш. Ганелин/ Вопросы истории. - 1998. - № 8.
11. Горяйнов, С.Г. Задачник по истории России / С.Г. Горяйнов-Ростов н/Д: Феникс, 1996.
12. Великие государственные деятели России/ под ред. А.Ф. Киселева. - М.: Владос, 1996.
13. Ключевский, В.О. Исторические портреты / В.О. Ключевский. - М.: Правда, 1991г.