

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ВИХОРЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
Протокол № 6
от 30.06.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 29\3
от « 30 » июня 2017 г.
Директор МКОУ «Вихорев-
ская ВСОШ»
Стрелковская С.Н. _____

**Рабочая программа
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»**

10,11,12 класс

Образовательная область: «обществознание»

Разработала:
учитель Бахарева
Клавдия Егоровна,
соответствие
занимаемой должности

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней:

документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

— Приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

— «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН) 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. Постановление от 24.11.2015 года № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Документы регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 55-37-7456 от 22.07.2016 г., № 75-37-1405/16 от 22.07.2016 г. « О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»

— Положение об авторских педагогических разработках, приказ главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163.

— Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».

Документы уровня образовательного учреждения:

-Устав МКОУ «Вихоревская ВСОШ»,

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» 2017-2020 г.г., (принятая решением педагогического совета протокол № 5 от 30.05.2017 г., утверждена приказом № 19\1 от 30.05.2017 г.)

- Учебный план МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» , реализующий программы среднего общего образования на 2017-2018 учебного года,(принятый решением педагогического совета протокол № 5 от 30.05.2017 года, утвержденный приказом № 19\2 от 30.05.2017 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения:

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели:

1. способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. углубить и развить знания учащихся по Всеобщей истории и истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей, учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
2. Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
3. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
4. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
5. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России и мировой истории;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты;
- умение работать с источниками (поиск информации в источнике, суждение о принадлежности, значение источника, характеристика позиций автора источника).

Условия для реализации: комплект настенных карт, атласов, иллюстрированный справочный материал, методическая, литература, портреты для создания яркого и полного образа, изучаемой личности, наличие дидактического и раздаточного материала.

Измерителем уровня подготовки, учащихся могут быть:

1. проблемные задания
2. исторические диктанты
3. обобщающие вопросы и задания

4. тесты
5. практические занятия (анализ документов, исторических источников, работа с историческими картами, составление схем, таблиц)
6. решение познавательных задач
7. составление плана конспекта, тезисный план-конспект
8. презентации
9. написание эссе

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- уроки лекции
- уроки-собеседования
- урок-практикум
- уроки с групповой формой работы
- уроки-взаимообучения учащихся
- уроки творчества
- урок-зачёт
- уроки конкурсы
- уроки игра
- урок-диспут
- урок семинар
- урок-консультация

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изу-

чение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XII классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	72 ч	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) – 38 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 34 ч
XI класс	36 ч	История России (XIX в.) – 17 ч	Всеобщая история (XX вв.) – 19 ч
XII класс	34 ч.	История Отечества (XX в.) – 34 ч.	
Итого	142		

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план для образовательного учреждения отводит 142 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X- 72 часа (2 часа в неделю) и XI -36 часов, XII – 34-часа классах по 1 учебному часу в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования.

Резервное время направленно на изучение истории России, поскольку учащиеся являются гражданами данного государства.

В учебной программе используется следующий УМК:

Загладин Н. В., Симония Н. А. История. История России и мира. 10 класс: учебник. - М.: Русское слово, 2009. Борисов Н. С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Н. С.Борисов . – 4-е изд. М.: Просвещение, 2009, Левандовский А. А. История России XVIII - XIX веков. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А. А. Левандовский. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2009

Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории, истории России. Электронные средства обучения. Видеофильмы.

Данный УМК позволяет подготовить выпускника средней школы на требуемом (базовом уровне) в соответствии со знаниями и умениями, представленными в федеральном компоненте государственного стандарта (базового) среднего образования.

Разделы и темы курса.	Время на изучение материала	Время на повторение, контроль знаний
10 класс		
Всеобщая история	34	
История как наука	2	
Древнейшая история человечества	2	
Цивилизации Древнего мира и Средневековья	12	
Новое время: эпоха модернизации.	16	
Повторение:	2	2
История России	38	
Введение:	1	
Древнерусское государство в IX—XIII вв.	10	
Образование единого Русского государства в XIV—XV вв	5	
Россия в XVI—XVII вв.	12	
Россия в эпоху Петра Великого	3	
Россия в середине и второй половине XVIII в.	5	
Итого	72 ч.	
11 класс		
История России	17	
Россия в первой половине XIX в.	8	
Россия во второй половине XIX в.	8	
Итоговый урок	1	1
Всеобщая история	19	
Мир в начале XX в.	3	
Первая мировая война	2	
Мир между двумя мировыми войнами	4	

Вторая мировая война	4	
Мир во второй половине	4	
Страны запада и Северной Америке 40-90 гг.	2	
Итого	36 ч.	
12 класс		
История Отечества	34	
Россия и мир в начале XX в.	5	
Первая мировая война (1914—1918)	3	
Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Великая российская революция 1917 г. Становление новой России	6	
Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.	2	
Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны	4	
Международные отношения во второй половине XX века	2	
Последние годы сталинского правления	1	
СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы	2	
Советский Союз в последние десятилетия своего существования	3	
Россия на рубеже XX – XXI вв.	6	
Итого	34	
Итого	142	3

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по истории.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащимися по истории

% выполнения	Менее 32	33-49	50-67	68-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		

Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<i>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</i>	90		
Окончательная оценка:			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \ понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

10 класс

Всеобщая история

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (16 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Повторение -2 часа

История России

Введение (1 час)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий,

первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Древнерусское государство в IX—XIII вв (10 часов)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Язычество древних славян. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Крещение Руси и его значение. Усобицы. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет».

Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Развитие Владимиро-Суздальской Руси.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. Каменное зодчество Владимире-Суздальской Руси

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Причины завоевания русских земель. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (5 часов)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита.

Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского.

Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Значение деятельности Дмитрия Донского. Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства, начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Внешняя политика Ивана III.

Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями. Московская архитектура. Перестройка Московского Кремля. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Россия в XVI—XVII вв. (6 часов)

Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы.

Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака

Ливонская война: ее ход и результаты. Учреждение патриаршества. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля. Миниатюры. Художественное ремесло.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка.

укрепление армии. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649г. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Новые жанры в литературе. Новое в архитектуре. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Россия в эпоху Петра Великого (3 часа)

Начало правления и реформы Петра I. Приход Петра к власти. Причины преобразований всех сторон жизни России. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Развитие мануфактурного производства. Реформы государственного управления. Учреждение Сената. Святейший синод. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Новшества в быту. Переход на новое летоисчисление. Необходимость развития образования. Создание новых учебных заведений. Первая русская печатная газета «Ведомости». Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамера). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Дело царевича Алексея.

Перемены в архитектуре и градостроительстве. Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 часов)

Эпоха дворцовых переворотов. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Екатерина II и просветители. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа Екатерины II. Политика Екатерины II по отношению к дворянству. Жалованная грамота дворянству.

ванная грамота дворянству. Политика Екатерины II по отношению к городам. Жалованная грамота городам. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Внешняя политика России. Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.

Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Присоединение Крыма к России. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Участие России в Семилетней войне. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в.

11 класс

История России

Россия в первой половине XIX в. (8 часов)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Начало промышленного переворота в России. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Реформы Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Борьба с Наполеоном. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Отечественной войны 1812 г. . Бородинская битва. Итоги войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Внутренняя политика. Восстание декабристов. Причины изменения внутривнутриполитического курса. А. А. Аракчеев и аракчеевщина.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская Война. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. Э. И. Тотлебен).

Общественное движение в годы царствования Николая I. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских уче-

ных и их влияние на жизнь общества. Русские первооткрыватели. Великие русские поэты, писатели, драматурги. Ведущие театральные школы. Живопись и скульптура.

Россия во второй половине XIX в. (8 часов).

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Промышленное производство. Завершение промышленного переворота. Начало рабочего движения. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Судебная реформа. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Разночинцы. Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы. Террор и его последствия. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Особенности общественного движения. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда».

Внешняя политика России. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Обострение Восточного вопроса. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества. Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Творчество передвижников.

Всеобщая история

Мир в начале XX в. (3 часа)

Становление индустриального общества. Создание новых политических партий. Миграция населения. Научно-технический прогресс. Общие и специфические черты экономического и политического строя. Основные цели внешней политики. Две тенденции международной жизни. Противостояние двух коалиций: тройственного союза и Антанты.

Первая мировая война (2 часа)

Территориальный раздел мира. Основные события на фронтах 1914-1916 гг. Патриотический подъём начального периода, перевод экономики на военные рельсы.

Мир между двумя мировыми войнами (4 часа)

Парижская конференция. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция. Советская Россия как база мировой революции. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения в 1920-х гг в государствах Востока. Лидерство США в мировой экономике. Кризис в США: причины и последствия. «Новый курс»: основные направления. Кейнсианство. Фашизм и фашистская диктатура в Германии. Фашизм в Италии. Militarизм в Японии.

Вторая мировая война (4 часа)

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции. Битва за Англию. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. СССР и Германия накануне войны. Нападения Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций

Мир во второй половине (4 часа)

Послевоенный мир и причины «холодной войны» «План Маршала» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов. «Холодная война» в Азии. Падение колониальных империй. Проблема выбора путей развития. Локальные конфликты. Политика неприсоединения. Разрядка. Европейская безопасность и германский вопрос. Новое политическое мышление. Коммунисты у власти в Восточной Европе.

Страны запада и Северной Америке 40-90 гг. (2 часа)

Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США, политические кризисы стран Запада. Кризис доверия к власти в США. Кризисы к.1960-н.1970-х гг.

12 класс

История Отечества

Россия и мир в начале XX в. (5 часов)

Монополизм, передел мира, страны первого эшелона, второго эшелона, метрополия, колония, военные блоки многоукладная экономика, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология. Империалистическая война. Русификация населения, оппозиция Манифест, конституционная монархия, Государственная дума, многопартийная полит система. Политика лавирования. Политика «кнута и пряника», «стольпинские галстуки», отруб, хутор, «Серебряный век», сменовеховство.

Первая мировая война (1914—1918) (3 часа).

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Война и социально-экономическое развитие государств. Конец Российской империи. Итоги Первой мировой войны.

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Великая российская революция 1917 г. Становление новой России (6 часов).

Россия в революционном вихре. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Большевики берут власть. Первые месяцы большевистского правления. Огненные версты Гражданской войны. Социально-экономическое развитие России в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь советского государства в 1930-е гг. Культура. «Страна победившего социализма»: экономика, соц. структура, полит. система.

Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. (2 часа).

Внешняя политика Советской России и Коминтерн Кризис. Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.

Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (4 часа)

Начало Второй мировой войны: причины войны, планы участников. Периодизация Второй мировой войны. СССР накануне грозных испытаний. Великая Отечественная война: основные этапы. Битва за Москву и провал плана «Барбаросса». Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Боевые действия на фронтах Второй мировой войны весной – летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. На последнем этапе. Советский тыл в годы войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны.

Международные отношения во второй половине XX века (2 часа)

Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в новых условиях. Основные этапы «холодной войны». СССР и внешний мир. Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество. Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике. Нарастание кризисных явлений в экономике и соци-

альной сфере в 1965 – 1985гг. Общественно-политическая жизнь. Культура. Перестройка и её итоги. Распад СССР. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».

Последние годы сталинского правление (1 час)

СССР 1953 -1054 г.г. (2 часа)

Советский союз в последние годы существования (3 часа)

Россия на рубеже XX – XXI вв. (6 часов)

Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в первые годы реформ. Ситуация в стране в конце XX – нач. XXI вв. Россия сегодня. Внешняя политика современной России.

10 класс

Учебно-тематический план

Всеобщая история с Древнейших времен до конца XIX в.

Разделы и темы курса	Время на изучение материала	Время на повторение, контроля знаний
История как наука	2 часа	
Раздел I Древнейшая история человечества	2 часа	
Раздел II Цивилизация Древнего мира и Средневековья	12 часа	
Раздел III Новое время : эпоха модернизации	16 часов	
повторение		2часа
Итого	34 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX В.
10 КЛАСС.

№ п/п	Сроки		Наименование разделов и тем	Количество часов	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Содержание.
	План	факт						
Тема. История как наука. (2 ч)								
1			Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов.	1	П. 1-2 документ стр.13-14	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира.	Устный опрос	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.
2			Проблемы периодизации всемирной истории	1	П. 3 Таблица «Этапы развития человечества»	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории	Задания с развёрнутым ответом.	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел I Древнейшая история человечества (2 часа)								
3			У истоков рода человеческого.	1	П.4 вопрос 3-6, стр. 46	Выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции.	Работа с историческими текстами по группам.	Древнейшая история человечества Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в
4			Неолитическая революция	1	П. 5 вопрос 4-5 стр.56			

								укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.
Раздел II Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)								
5			Деспотии Востока	1	П.6 документ стр.62	Знать и различать различные точки зрения на происхождения государства и права.	Решение проблемных задач.	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.
6			Расширение ареала цивилизации	1	П. 7-8 таблица «Этапы духовной жизни»	Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности	Работа с таблицами, схемами	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индоевропейской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.
7			Античная эпоха в истории человечества	1	П.9-11 Таблица «Пути развития полиса»	Определять специфику географических условий и этно-социального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.	Работа с историческими текстами по группам.	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование

8			Крушение империй Древнего мира	1	П. 12-13 вопрос «Причины упадка Римской республики»	Определять закономерности распада империй Древнего мира.	Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей.	научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.
9			Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	П.14-15 вопросы стр.144	Анализировать особенности исламской цивилизации.		Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
10			Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	П. 16-17 вопросы стр.148	Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй.	Работа с таблицами, схемами	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.
11			Византия и Восточная Европа в V—X вв.	1	П.18 таблица «Происхождение славянских народов», «Расселение славян»	Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние мировоззренческие особенности католицизма и право-	Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей.	Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

					славия.			
12			Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1	П.19-20 Вопросы стр.187	Выявлять причины изменения и особенности западно-европейского христианского мира. Сравнить европейскую правовую традицию и римское право.	Работа с историческими текстами по группам.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья
13			Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	П.21 документ стр.184			
14			Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья.	1	П.22 таблица «Органы сословного представительства»	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия.	Решение проблемных задач.	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.
15			Эпоха перемен	1	П. 26 вопросы стр.226	Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах.	Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей.	
16			Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	П. 30-31 таблица «Расстановка сил в Европе накануне	Характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета. Выявлять	Работа с таблицами, схемами	

					30-летней войны» вопросы стр.258 документ стр.248	причины и последствия Реформации и Контрреформации.		
Раздел III. Новое время: эпоха модернизации. (10 часов)								
17			Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	П. 32-33 вопросы стр.279 тесты	Характеризовать исторические предпосылки, значение революций 17 – 19 вв. Анализировать идеологии социальных и политических движений.	Решение проблемных задач.	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.
20			Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи	1	П.37-39 таблица «Технический переворот и его последствия»	Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики.	Работа с таблицами, схемами.	Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя ко-

21			<p>Наука и искусство в XVIII—XIX вв.</p>	1	<p>П.40 сообщения «Научные достижения 18-19 вв.»</p>	<p>Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>лонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин</p>
----	--	--	--	---	--	---	--	--

								<p>либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

22			Европа в период промышленного переворота.	1	П.41 задание тестового характера	Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Характеризовать социальную структуру общества.	Работа с историческими текстами по группам.	перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.
23			Страны Западного полушария в XIX в		П. 42-43 вопросы стр.369			
24			Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	П.44-45 вопросы стр.283-384	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	Задания с развёрнутым ответом.	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
25			Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	П.46-47 контрольные тесты	Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма.	Выполнение заданий для установления причинно – следственных	

						связей.	
26		Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	П.48 тестирование контрольные тесты 20 мин.	Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Знать особенности системы международных отношений в конце 15- середине 19 вв.	Работа с историческими текстами по группам	
27-28		Европейское равновесие XVII-XVIII вв.	2	П.48 тестирование 20 мин.	Знать цели и значения революционных войн во Франции	Обобщающие беседы	Возникновение баланса сил в Европе
29, 30		Конфликты и противоречия 19 века	2	П.49	Знать принципы и характерные черты Венской системы международных отношений	Работа с текстом документа в конце параграфа	Национальные войны. Объединения Германии и Италии, Союз трех императоров. Создание Тройственного союза России с Францией.
31		Карта мира к концу 19 века	1	Работа с политической картой	Первые шаги на пути мировой цивилизации	Карта мира	Преодоление замкнутости отдельных регионов мира.
32-33		Основные итоги Всеобщей истории	2	Повторение	Знать итоги и экономического развития стран мира	Итоговое тестирование	Итоги политического и экономического развития стран запада и стран Азии и Африки
34		Контрольная работа	1				

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Разделы и темы курса.	Время на изучение материала
Введение	1 час
Древнерусское государство в IX—XIII вв.	10 часов
Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.	5 часов
Россия в XVI—XVII вв.	12 часов
Россия в эпоху Петра Великого	3 часа
Россия в середине и второй половине XVIII в.	5 часов
повторение	2 часа
итого	38 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. «ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX ВЕКА»
10 КЛАСС. 38 ЧАСОВ.**

№ ур о ка	Тема раздела, уро ка	Ч	Сроки		Содержание	Виды учебной деятельности	Дом. задание
			План	Факт			
1	Введение: факторы определяющие своеобразие русской цивилизации.	1			Особенности становления и развития российской цивилизации. <i>Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества</i>	Выделить общее и своеобразное в истории России; Выделить и раскрыть природные особенности и их влияние на ход истории России.	С. 4-12
Раздел 1. Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (10ч.)							
2	Восточные славяне в VI-IXвв. Образование Древнерусского государства.	1			<i>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».</i> Возникновение Древнерусского государства. Новгород. <i>Происхождение слова «Русь».</i> Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. <i>Торговый путь «из варяг в греки».</i> <i>Походы на Византию.</i> Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. <i>Княжеские усобицы.</i>	Развивать умение работать с картой; Совершенствовать навыки самостоятельной работы с книгой; Составление опорного конспекта.	§4-5
3	Киевская Русь	1				Дать сравнительную характеристику этапов развития древнего человека. Работа с документом. Делать выводы о жизни восточных славян: их занятия, общественный строй, религия. Выявить предпосылки образования древнерусского государства. Давать оценки деятельности первых русских князей. Выявить причины и значение принятия христианства, причины распада Киевской Руси.	§6-9

						<p>Уметь анализировать «Русскую Правду».</p> <p>Понимать и доказывать, что в первой половине 9 в. феодальные отношения окончательно установились.</p>	
4	Деятельность первых русских князей	1					составление конспекта по п. 6-9
5	Основные направления внешней политики Киевской Руси	1					П.10 документ, стр. 94-95
6	Культура Киевской Руси	1			Христианская культура и языческие традиции Руси. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i> Влияние Византии. Монастырское строительство. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>	Выявить специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России.	§17 работа по группам с историческими текстами
7	Русские земли в XII – начала XIII в. Наследники киевской Руси	1			Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII –	Выявить причины и последствия феодальной раздробленности, положительные и отрицательные стороны. Дать характеристику центрам фе-	§12-13, тестирование 10 мин.

					начале XIII вв. Монархии и республики. <i>Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь</i>	одальной раздробленности.	
8	Характерные черты политического строя отдельных русских земель	1					П. 14-15, подготовить сообщение
9	Культура Руси XII – начала XIII в	1			Расцвет культуры домонгольской Руси.	Выявить специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России.	§17
10	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	1			<i>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i>	Выявить аспекты противостояния земледельцев и кочевников. Раскрыть милитаристский характер действий монголо-татар. Уяснить историческую необходимость объединения русских земель в единое целое государство	§19, вопрос письменно
11	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	1					П. 20, вопрос письменно
Т е м а 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (5 ч)							
12	Возвышение Москвы в XIV в.	1			Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.	Выявить: 1.Предпосылки, причины и особенности образования единого	§ 22, вопрос 1-3, стр.180

13	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодалная война второй четверти XV в.	1			Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</i> Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. <i>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</i> Великое княжество Московское в системе международных отношений. <i>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.</i>	государства; 2. Этапы закрепощения крестьян; Характеризовать г внутреннюю и внешнюю политику московских князей	Стр. 174-180, документы 181-182
14	Иван III. Объединение Руси.	1			Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. <i>Особенности процесса складывания централизованного государства в России.</i> Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. <i>Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».</i>		§23, тест по сборнику законов стр.191
15	Формирование системы крепостного права. Внешнеполитическая деятельность при Иване III.	1					Стр.184-191, документ стр.191 составление теста
16	Культура Руси в XIV -XV вв.	1			Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Фор-</i>	Определить Основные направления развития и характерные черты культуры 14-15в.в.,	§24 сообщение Андрей Рублёв

					<i>мирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</i>		
Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (12 ч)							
17-18	Россия в XVI в.: экономика, общество и власть. Иван Грозный. Внутренняя политика. Опричнина. Внешняя политика в XVI в.	2			Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.</i> Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. <i>Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</i>	Определить особенности политического и экономического развития России. Доказать, что политика была направлена на преодоление остатков феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиление царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян. Определить Основные направления внешней политики. Дать оценку итогам внешней политики	§25, документы стр. 209-211 и вопросы к ним
19	В преддверии Смуты	1					П. 26, таблица «Внешняя политика Ивана Грозного»
20	Русская культура в XVI столетии.	1			Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение	Выявить основные направления развития и характерные черты культуры России 16в.	§28-29, подготовка к семинару, план стр. 243, тестирова-

					публицистики.		ние 15 мин.
21	Семинар по теме «Политическое развитие России 15-16 век»	1					повторение
22-23	Начало смуты. Причины. Самозванцы. Гражданская война. I и II ополчения. Земский собор 1613 г.	2			Причины и характер Смуты. <i>Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. <i>Национальный подъем в России.</i> Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	Определить: 1. Причины Смуты; 2. Направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова; 3. Причины самозванства и народных выступлений; 4. Значение решения Земского Собора в 1613г.	§30, вопросы стр. 252, документы стр.252,253 вопросы
24-25-26	Возрождение страны после смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	3			Первые Романовы. <i>Расширение территории Российского государства в XVII в.</i> Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. <i>Участие России в войнах в XVII в.</i> Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. <i>Старообрядчество.</i>	Определить внутреннюю и внешнюю политику первых Романовых: 1.Экономика; 2.Армия; 3.Налоги; 4.Крестьянский вопрос; 5.Церковная реформа. 6.Законодательство. 7.Освоение Сибири	§31, работа с историческим текстом по п. 32-35
27	Внешняя политика России в XVII в.	1				Определить основные направления внешней политики России в 17в. Дать характеристику военным конфликтам. Выяснить успехи и нерешенные задачи внешней политики.	§36, контрольное тестирование 20 мин.
28	Культура России в XVI I столетии.				Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. <i>Крестьян-</i>	Называть наиболее характерные явления культурного развития России в 17в.	§39, индивидуальные сооб-

					<i>ский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.</i>	Показывать и объяснять: связь исторических событий, социально-экономической и политической ситуации в стране с развитием культуры и быта различных исторических периодов.	щения
Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)							
29	Начало правления Петра I. Реформы	1			Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	<p>Определить направления внутренней внешней политике Софьи Алексеевны.</p> <p>Определить направления внутренней политики Петра I.</p> <p>Составить схему нового управления государством. Дать характеристику государственным органам управления</p>	§1-2, таблица «Реформа Петра Первого», тест 10 мин.
30	Внешняя политика Петра I.	1				<p>Давать характеристику военным конфликтам в годы правления Петра по плану</p>	§3, вопросы 1-4, стр. 32
31	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1				<p>Определять основные направления развития и характерные черты культуры России при Петре I.</p> <p>Дать сравнительный анализ культуры эпохи Петра I и русской культуры 17 в.</p>	§4, подготовить сообщения
Т е м а 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч)							
32	Эпоха дворцовых переворотов.	1			<i>Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Особенно-</i>	<p>Определить: причины дворцовых переворотов;</p> <p>Характеризовать основные направления внутренней и внеш-</p>	§5, вопросы стр. 54-55, викторина «Кто?»

					сти экономического развития России в XVIII в. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка Превращение России в мировую державу. <i>Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII.</i> Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества.	ней политики правителей в период 1725 – 1762 гг.	
33	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	1				Охарактеризовать политику просвещенного абсолютизма, процесс разложения крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений. Выявить, что в условиях капиталистических отношений феодальный строй и самодержавие превратились в главное препятствие на пути дальнейшего развития страны. Сравнить политику Екатерины 2 и предшествующих ей правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра 1. Охарактеризовать личность Екатерины 2 и ее роль в истории России.	§6, документ стр. 65
34	Социальная политика Екатерины II. крестьянская война.	1					§7, вопрос 2 письменно
35	Внешняя политика России в XVIII в.	1				Определять: основные направления внешней политики России после Петра 1. Давать оценку результатам внешней политики. Готовить выступления о выдающихся военных деятелях России 18в.	§8, таблица «Внешняя политика»
36	Повторение	1				Этапы истории России с 9 века до конца 18 века	

Тема. Россия в первой половине XIX в. (8 ч).							
1	Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в.	1			Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. <i>Расширение территории государства в середине XIX вв.</i> Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и <i>заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.</i> Движение декабристов. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. <i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i> Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Ки-	Сравнивать крепостную и вольнонаемную мануфактуры. Результаты анализа оформлять в таблицу. На основе статистических данных определять основные тенденции в развитии промышленности и торговли. Определять уровень развития сельского хозяйства и противоречия в развитии: стабильность крепостного хозяйства и застой.	§11
2	Реформы Александра I.	1			Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Ки-	Давать сравнительный анализ проектам М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина на реформу государственного управления. Составлять схему государственного управления, давать характеристику государственным органам власти. Сравнивать планы Александра I и его реформаторскую деятельность.	§12
3	Борьба с Наполеоном.	1			Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Ки-	Определять основные направления внешней политики России, способы реализации, давать оценку результатам. Давать характеристику Отечественной войны 1812г. Определять задачи в Восточном вопросе.	§13
4	Период реакции.	1				Называть причины изменения	§14

	Декабристы.				селева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Причины ограниченности реформаторских начинаний. Народы России в первой половине XIX в. Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Польское восстание 1830–1831 гг. Национальная политика самодержавия	внутриполитического курса. Давать оценку режиму «Аракчеевщина». Сравнить программы «Южного» и «Северного» обществ. Давать возможности претворения декабристских проектов в жизнь. Давать оценку восстанию декабристов и его роли в истории. Готовить сообщения об участниках движения декабристов.	
5	Внутренняя политика Николая I.	1				Давать характеристику системе управления при Николае I. Выделять особенности управления. Определять основные направления внутренней политики. Давать оценку результатам внутренней политики.	§15
6	Внешняя политика при Николае I.	1			Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса. Кавказская война. Политика России на Кавказе. Основные этапы войны. Государство Шамиля. Мюридизм. Итоги и последствия войны. Крымская война. Причины и основные этапы. Синопское сражение. Крымская кампания. Обо-	Показывать взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики проводимой Николаем I. Анализировать внешнюю политику России в царствование Николая I. Готовить сообщения на значимые события внешней политики.	§16

					рона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Парижский мир. Причины поражения России.		
7	Общественное движение в годы царствования Николая I.	1			Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Проводить сравнительный анализ различным направлениям общественного движения. Готовить мини-эссе на тему «Судьба России» от лица сторонников различных движений.	§17
8	Культура первой половины XIX в.	1			Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Создание системы народного образования. <i>Формирование русского литературного языка</i> . Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. <i>Русская усадьба</i> .	Определять основные направления развития и характерные черты культуры России в первой половине 19в. Давать сравнительный анализ культуры 18 в. и культуры первой половины 19в.	§18
Тема. Россия во второй половине XIX в. (8 ч)							
9	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1			Реформы 1860-х - 1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Реформы 60–70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда присяжных. Выдающиеся российские юристы. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович. Военная реформа, введение	Давать характеристику реформам и процессу модернизации России. Готовить сообщения на тему: «Отношение крестьян к отмене крепостного права 1861 – 1862».	§19

					всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Изменения в системе образования. Новый университетский устав. Смягчение цензурных правил. Значение реформ 60–70-х гг. Российский путь модернизации. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Изменение социальной структуры. Русские предприниматели. Рост численности городского населения. Община. Расслоение крестьянства. Чересполосица. Аграрное перенаселение. Отходничество. Незавершенность реформ. Сохранение самодержавного политического строя. Своеобразие российской модели общественного развития.	Определять положительные и отрицательные явления в основных отраслях экономики в пореформенное время. Давать сравнительную характеристику буржуазии и пролетариату. Данные анализа оформлять в таблицу. Готовить сообщения на темы социальных и экономических процессов, явлений происходивших в пореформенное время.	§20
10	Социально-экономическое развитие пореформенно России.						
11	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1				Называть причины многообразия и комплексности реформ. Определять: какие стороны общественной жизни не были затронуты преобразованиями и почему? Составлять схемы местного управления, судебных органов после проведения реформ. Давать оценку военной реформе.	§21
12	Общественной движение середины 50-60 –х гг. XIX в. Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.	1			Консервативные, либеральные, радикальные силы в российском обществе. <i>Выступления разночинной интеллигенции</i> . Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Народы Российской империи. Польский вопрос.	Определять: причины, раскола общественного движения в конце 50-х – начале 60-х гг., социальные процессы приведшие к появлению разночинцев. Систематизировать информацию о революционных кружках 60-х – 80-х гг. в таблице. Готовить сообщения о народниках-революционерах	§22 §23
13	Внутренняя политика и общественное	1			Утверждение капиталистической модели экономического развития. За-	Анализировать действия Александра 3 по нейтрализации реформ	§24

	движение в годы правления Александра III.				вершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.	60-х – 70-х гг. Оформлять материалы анализа в таблицу: «Контрреформы 80-х гг. 19в.». Определять основные изменения в общественном движении в 80-х – 90-х гг. Проводить сравнительный анализ по основным идеям, методам борьбы	
14	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внешняя политика России в конце XIX в.	Определять основные направления внешней политики России во второй половине 19в. Давать характеристику военным и дипломатическим конфликтам. Сравнить действия России в Средней Азии и на Северном Кавказе. Определять положительные и отрицательные последствия присоединения Средней Азии для России и для среднеазиатских народов.	§25
15, 16	Культура России во второй половине XIX в.	1			Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.	Определять основные направления развития и характерные черты культуры России второй половины 19в. Определять основные изменения в различных сферах культурной жизни страны, давать им оценку. Знать факты, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциаль-	§26

						ной, локальной истории.	
17	Итоговый урок: Россия с древнейших времен до конца 19 в					Контрольная работа за I полугодие	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Всеобщая история XX в.

Темы курса	Время на изучение материала	Время на повторение. контроль знаний
Мир в начале 20 века	3 часа	
Первая мировая война	2 часа	
Мир между двумя мировыми войнами	4 часа	
Вторая мировая война	4 часа	1 час
Мир во второй половине 20-го века	4 часа	
Страны запада и Северной Америки в 40—90гг.	1 час	
Итого	19 часов	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
11 КЛАСС. 19 ЧАСОВ.**

№ ур ока	Тема раздела, урока	Ч	Сроки		Содержание	Виды учебной деятельности	Дом. задание
			План	Факт			
Тема. Мир в начале XX в. (3 ч).							
1	Становление индустриального общества	1			Новые явления в экономике, политике идеологии. Изменения в структуре общества. Научно-технический прогресс	Определять новые политические партии, структуру изменения общества.	Стр. 6-11
2	Ведущие государства мира в начале XX в.	1			Общие и специфические черты экономического и политического строя. Основные цели внешней политики.	Проводить сравнительный анализ уровня жизни, прав и свободы ведущих государств мира	Стр. 11-16
3	Международные отношения	1			Две тенденции международной жизни. Противостояние двух коалиций: тройственного союза и Антанты.	Знать причины противостояний двух коалиций.	лекция
Тема: Первая мировая война (2 часа)							
4	Причины, характер войны и планы сторон.	1			Территориальный раздел мира. Основные события на фронтах 1914-1916 гг.	Знать характер войны, новые виды вооружений, причины выхода из войны России.	П. 1, вопросы
5	Война и социально-экономическое развитие государств	1			Патриотический подъём начального периода, перевод экономики на военные рельсы.	Знать основные определения: тотальная война, молниеносная война, позиционная война, подводная война, сепаратный мир.	П. 2 вопрос 5
Тема: Мир между двумя мировыми войнами (4 часа)							

6	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1			Парижская конференция. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.	Знать основные положения урока: условия Версальско-Вашингтонского мирного соглашения, слабость Версальско-Вашингтонской системы, политику стран Антанты в отношении России, причины создания Лиги Наций.	П. 3,4, документ стр.51
7	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1			Советская Россия как база мировой революции. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения в 1920-х гг в государствах Востока	Называть цели создания Коминтерна, характеризовать особенности освободительного, революционного движения в странах Европы и Азии.	П.5,6
8	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1			Лидерство США в мировой экономике. Кризис в США : причины и последствия. «Новый курс» : основные направления. Кейнсианство.	Понимать причины лидерства США после Первой мировой войны, причины «Великой депрессии», содержание антикризисной программы Ф.Д.Рузвельта	П. 7, конспект
9	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1			Фашизм и фашистская диктатура в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии.	Понимать причины установления фашистской диктатуры в Германии, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику фашизма, сравнивать особенности фашизма в Германии и Италии	П. 8, термины
Тема: Вторая мировая война (4 часа)							
10	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	1			Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции. Битва за Англию. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	Знать причины Второй мировой войны, ход военных действий, знать союзников Германии, последствия «нового порядка» в Европе	П. 13,14

11	Антигитлеровская коалиция.	1			СССР и Германия накануне войны. Нападения Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.	Характеризовать отношения СССР и Германии в к. 1940-начале 1941 г., план «Барбаросса», роль антигитлеровской коалиции, подготовку Японии к войне, знать ход военных действий на Тихом океане	П.12, конспект
12	Трудный путь к победе.	1			Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники.	Понимать проблему открытия второго фронта, оценивать значение движения Сопротивления, причины распада блока фашистских держав, характеризовать завершающий этап Второй мировой войны	П. 16, вопросы стр.143
13	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1			Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций	Делать выводы об итогах и уроках Второй мировой войны, знать особенности послевоенного устройства мира, изменения на карте мира после войны, роль ООН в решении международных проблем.	П. 15, конспект
Тема: Мир во второй половине (4 часа)							
14	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	1			Послевоенный мир и причины «холодной войны» «План Маршала» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов. «Холодная война» в Азии.	Знать причины ухудшения отношений между СССР и бывшими союзникам, причины «холодной войны», цели плана «Маршала», суть наиболее острых послевоенных проблем	П. 17, конспект
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1			Падение колониальных империй. Проблема выбора путей развития. Локальные конфликты.	Знать причины деколонизации, проблемы освободившихся стран, называть факты противостояния СССР и Запада	П.18, вопросы к нему

16	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	1			Политика неприсоединения. Разрядка. Европейская безопасность и германский вопрос Новое политическое мышление.	Знать причины и основные события периода «холодной войны», характеризовать шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, кризис двуполусной модели мира	П.19, стр.19-24
17	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1			Коммунисты у власти в Восточной Европе.	Характеризовать пути развития восточноевропейских стран после войны, их отличие от западноевропейских моделей развития, называть причины кризисов в странах Восточной Европы, причины межнациональных конфликтов	П. 21-22
Тема: Страны запада и Северной Америке 40-90 гг. (2 часа)							
18	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-е гг.	1			Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США, политические кризисы стран Запада. Кризис доверия к власти в США. Кризисы к.1960-н.1970-х гг.	Знать сущность маккартизма, причины кризиса доверия к власти в США, массовых народных волнений в странах Европы, знать симптомы кризиса в странах Европы 1960-1970-х гг.	П.25, конспект кризисы 1960-1970 г.г., подготовка к контрольной работе
19	Итоговый урок	1				Итоговая контрольная работа	

УЧЕБНО—ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
История Отечества 20 –начало 21-го вв.
12-класс

Темы курса	Время на изучение материала	Время на повторение , контроль знаний
Россия и мир в начале XX века	5 часов	
Россия в первой мировой войне	3 часа	
Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Великая российская революция 1917 года. Становление новой России.	6 часов	
Международные отношения в 1920-1930-е годы	2 часа	
Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны	4 часа	
Международные отношения во второй половине XX века.	2 часа	
Последние годы сталинского правления	1 час	
СССР в 1953- 1964гг: попытки реформирования советской системы	2 часа	
Советский Союз в последние десятилетия своего существования	3 часа	
Россия на рубеже XX—XXI вв.	5 часов	1 час
Итого	34 часа	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
12 КЛАСС. 34 ЧАСА.**

№	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Основные понятия и термины	Наглядные пособия и ТСО	Домашнее задание	Повторение
Т е м а 1. Россия и мир в начале XX в. (5 ч)		Ведущие государства мира в начале XX в. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900—1914 гг.	1	Монополизм, передел мира, страны первого эшелона, второго эшелона, метрополия, колония, военные блоки	Карта «Мир в начале XX в.»	Чит стр. 9-16 (ВИ), отв на вопр. «В чем проявился кризис в международных отношениях?»	
		1.					
2.		Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач. XX вв.	1	многоукладная экономика, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология,	Карта «Россия в нач. XX в.»		Возникновение Древнерусского государства
		Внутренняя и внешняя политика самодержавия.		Империалистическая война	Презентация «Русско-японская война»	Чит §2, с.16-24, вопросы на с.24, эссе (в.4)	
3.		Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1	Русификация населения, оппозиция	Учебный плакат Революционные партии	Чит §3, с.25-28, вопросы на с.25, 1 письм.	Основные направления деятельности первых русских князей
		Революция: начало, подъём, отступление.		Манифест, конституционная монархия,	Презентация «Первая революция в России»	Чит §4, с.29-37, вопросы на с.37,3,4 письм.	Князья-реформат
4.		Становление российского парламентаризма.	1	Государственная дума, многопартийная полит система	Портреты полит деятелей	Чит §5, с.38-42, вопросы на с.42 №3 письм.	Расцвет Древнерусского государства
		Третьиюньская политическая система.		Политика лавирования,	Портреты полит деятелей	Чит §6, с.43-46, вопросы на	

		Наведения порядка и реформы.		Политика «кнута и пряника», «стольпинские галстуки», отруб, хутор	Презентация «Стольпинские реформы»	с.46,4,5, письм. Чит §7, с.46-51, вопросы на с.52,5 письм	Феодальная раздробленность.
5.		Культура России в конце XIX – нач. XX в.	1	«Серебряный век», сменовеховство	Слайды	Чит §9, с.60-68, вопросы на с.69, 1,4,5 письменно	Культура Киевской Руси
Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (3 ч)		Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1	тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, военные кабинеты	Карта «Первая мировая война»	Чит §1 (ВИ), составить таблицу, см. вопрос 1	Столетняя война
6		Россия в Первой мировой войне.		Четверной союз, политика «гражданского мира», продрозверстка,	Карта «Первая мировая война»	Чит §8, с.52-60, вопросы на с.60,3,6, письм.	Монгольское нашествие. Иго
7.		Война и социально-экономическое развитие государств. Конец Российской империи. Итоги Первой мировой войны.	1	государственное регулирование экономики, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, Лига Наций, демилитаризация	Карта «Первая мировая война»	Чит §2, вопрос 3-тезисный план «Государство и экономика в годы войны»	

8.		Контрольное тестирование по теме «Российская империя и мир с нач. XX века до окончания I мировой войны» (1ч)	1			Вопрос 1 на с.70письм	
Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Великая российская революция 1917 г. Становление новой России (6ч)		Россия в революционном вихре. По пути демократии. От демократии к диктатуре.	1	Временное правительство, Советы рабочих и солдатских депутатов, двоевластие	Портреты полит деятелей	Чит §10-11, с.71-87, вопросы на с.80, 3,4письм.	Борьба с завоевателями с Запада
	9.	Большевики берут власть.		«Апрельские тезисы», вооруженное восстание	Карта «Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти»	Чит §12, какие альтернативы были в развитии России, почему победили леворадикальные силы	Русь и Орда
10.		Первые месяцы большевистского правления.	1	Продразверстка, национализация промышленности, «военный коммунизм»	Карта «Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти»	Чит §13, с.92-104, вопросы на с.104,5письм. в виде таблицы.	Борьба Москвы с Тверью
11.		Огненные версты Граждан-	1	Террор «белый» и «красный», иностранная ин-	Карта «Гражданская война и	Чит §14, с.105-112, вопросы на	Правление Ивана Кали-

		ской войны		тервенция, РККА, военные «спецы»	интервенция»	с.112, 2,3письм.	ты
12.		Социально-экономическое развитие Росси в 1920-е гг. НЭП.	1	Продналог, концессии, червонец	Учебный плакат	Чит §16, с.126-132, вопросы на с.133, 2,4 письм	Дмитрий Донской и Куликовская битва
13.		Образование СССР.	1	Унитарное государство	Карта «Образование СССР»	Чит §18, с.143-148, вопросы на с.149,4,5письм	Правление Ивана 3
14.		Общественно-политическая жизнь советского государства в 1930-е гг. Культура.	1	«большой террор», «дело Тухачевского»	Портреты полит деятелей	Чит §21, с.165-173, вопросы на с.173-174, 3письменно	Опричнина
		«Страна победившего социализма»: экономика, соц. структура, полит. система.		Командно-административная экономическая система, авторитарный режим, однопартийная система	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926 – 1940 гг.»	Чит §22, с. 174-179, вопросы на с.179,4,5письм	Смутное время
Тема 4. Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. (2ч)		Внешняя политика Советской России и Коминтерн	1	Идея мировой революции, «Рапальский договор», полоса признания,	Портреты полит деятелей	Чит §19, с.149-154, вопросы на с.154-155, бписьменно(эссе)	Интервенция
15.		Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг		Агрессоры, «антикоммерновский пакт», политика умиротворения, система коллективной безопасности	Карта «Европа в межвоенный период»	Чит §12 (ВИ), вопрос 6 и 7 на стр 127	

16.		На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	1	Система коллективной безопасности, пакт о не-нападении, секретные протоколы	Карта «Европа в межвоенный период»	Чит §23, с.179-183, вопросы на с.183, 3,4письм	Правление первых Романовых
		ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (административная контрольная работа за I полугодие)					Вопрос 10 на стр 127 (ВИ)
Тема 5. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (4 ч)		Начало Второй мировой войны: причины войны, планы участников. Периодизация Второй мировой войны. СССР накануне грозных испытаний	1	Вермахт, «странная война», «новый порядок», блицкриг, «Барбаросса», привинтивный удар	Карта «Вторая мировая война. военные действия 1939 – 1941 гг.»	Чит §13 (ВИ) и §24 с.184-191, вопросы на с.192,3,5письм.	Начало правление Петра 1
17.							
18.		Великая Отечественная война: основные этапы. Битва за Москву и провал плана «Барбаросса». Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии.	1	ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение	Карта «Великая Отечественная война. военные действия 1941 – 1942 гг.»	Чит §25, с.192-199, вопросы на с.204,2,4письм. и стр. 137 (ВИ)	Начало правление Петра 1
19.		Боевые действия на фронтах Второй мировой войны весной – летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы.	1	Коренной перелом,	Карта «Великая Отечественная война. военные действия 1941 – 1942 гг.»	Чит §25, стр. 199 – 201, с.204,2,4письм. и стр. 139 – 140 (ВИ)	Северная война
		Завершение коренного перелома в ходе Великой Оте-		Стратегическая инициатива	Карта «Вторая мировая война.	Чит §25, стр.202 – 204,	Реформы

		чественной и Второй мировой войны. На последнем этапе.			военные действия 1943 – 1945 гг.»	с.204,2,4письм. и стр. 141 – 144 (ВИ)	Петра 1
20.		Советский тыл в годы войны. Повседневная жизнь населения в годы войны.	1	Эвакуация, слаженное военное хозяйство, морально – политическое единство		Чит §27, с.211-218, вопросы на с.218,2письм. и стр. 145 - 146(ВИ)	Дворцовые перевороты
		СССР и союзники. Итоги войны.		Ленд-лиз, антигитлеровская коалиция, «большая тройка», безоговорочная капитуляция, Декларация Объединенных Наций	Карта «Вторая мировая война. Военные действия 1943 – 1945 гг.»	Чит §28, с.218-224, вопросы на с.224,4,5письм. и чит §15 (ВИ), документ на стр. 149 (ВИ) «Результаты бомбардировки Хиросимы»	Преобразования в эпоху дворцовых переворотов
		Промежуточное тестирование по теме «вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной Войны»				Домашнее тестирование	
Тема 6. Международные отношения во второй половине XX века (2ч)		Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в новых условиях.	1	Доктрина «сдерживания коммунизма», план «Дропшот», «железный занавес», ОВД, НАТО	Карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны»	Чит §16 (ВИ) и §29, с.224-231, вопросы на с.231,1,2 письм	Преобразования в эпоху дворцовых переворотов
21.		Основные этапы «холодной войны». СССР и внешний мир.		Страны «народной демократии», страны «третьего мира»	Презентация «Основные этапы Холодной войны»	Чит §17 (ВИ) и §34, с.268-274, вопросы на с.274, 4письм.	Внешняя политика России
22.		Восстановление и развитие	1	номенклатура, рентабельность, остаточный	Карта «Народное хозяйство	Чит §30, с.232-236, вопросы на	Правление

		народного хозяйства.		принцип финансирования	1946 – 1965 гг.»	с.236,3,4 письм	Павла 1
Тема 7. Последние годы сталинского правления (1ч)		Власть и общество.	1	Совет Министров, космополитизм, «дело врачей»		Чит §31, с.237-248, вопросы на с.248,6 письм	Правление Павла 1
23.		Изменения в политике и культуре		культ личности, «оттепель», партократия, управляемая десталинизация, формализм, «шестидесятники»		Чит §32, с.249-260, вопросы на с.260, 1,7письм.	Отечественная война 1812г
Тема 8. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2ч)		Преобразования в экономике	1	«административная лихорадка», совнархозы, целина,	Карта «Народное хозяйство 1946 – 1965 гг.»	Чит §33, с.260-267, вопросы на с.267-268, 3,5письм.	Правление Николая 1
24.							
25.		Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг	1	ротация, агропромышленная интеграция, «нефтедоллары», территориально – производственные комплексы, теневая экономика	Карта «Народное хозяйство 1966 – 1990 гг.»	Чит §35, с.275-283, вопросы на с.283,1,4письм	Общественное движение Правление Александра 2 Великие реформы

Тема 9. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (3ч)		Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	«эпоха застоя», неосталинизм, коррупция		Чит §36, с.284-292, вопросы на с.292,5 письм.	Контрреформы Александра 3
26.							
27.		Перестройка и её итоги.	1	«механизм торможения», гласность, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит,	Карта «Народное хозяйство 1966 – 1990 гг.»	Чит §37, с.293-306, вопросы на с.306, 4 письм	Реформы Столыпина
28.		Распад СССР.	1	Референдум, путч, ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ	Карта «Народы России»	Чит §38, с.307-310, вопросы на с.311, 2 письм.	Первая революция в России
		Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».		Военно–стратегический паритет, политика нового мышления	«Политическая карта мира (2008)»	Чит §39, с.311-320,, вопросы на с.320, 1,4письм.	Гражданская война
Тема 10. Россия на рубеже XX – XXI вв. (6ч)		Начало кардинальных перемен в стране.	1	«шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, инфляция, президентская республика, парламентаризм, сепаратизм	Карта «Народы России»	Чит §40, с.322-332, вопросы на с.332,1,5письм.	Первая мировая война
29.		Российское общество в первые годы реформ.		«утечка мозгов», гражданское общество	Карта «Народы России»	Чит §41, с.333-341, вопросы на с.341,3нас.347	Февральская революция
30.		Ситуация в стране в конце XX – нач. XXI вв.	1	кризис, антитеррористическая операция	Карта «Народы России»	Чит §42, с.342-347, вопрос 3 на с.347	Кризисы Временного правительства

31.		Россия сегодня.	1	<i>Федеральные округа, вертикаль власти, Общественная палата, инновации, «народный фронт»</i>	«Политическая карта мира (2008)»	Чит §43, с.348-356, вопросы 2,3 на с.357	Большевики приходят к власти
		Внешняя политика современной России.		<i>«Большая восьмерка», сбалансированность внешней политики</i>	«Политическая карта мира (2008)»	Чит §44, с.357-368, вопросы на с.369, 2письм.	Военный коммунизм
32-33.		Итоговое повторение «Основные этапы развития страны»	2			Домашнее тестирование	
34.		Контрольное тестирование по теме «История России XX в. и начало XXI в.»	1				

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основная:

1. Борисов Н. С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ Н. С.Борисов . – 4-е изд. М.: Просвещение, 2009
2. Левандовский А. А. История России XVIII - XIX веков. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/А. А. Левандовский. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2009,2012 г.г.
3. Загладин Н. В. , Симонян Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

Дополнительная:

1. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
4. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
5. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
6. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
7. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
8. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
9. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
10. История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.
11. Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
12. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
13. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
14. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
15. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
16. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
17. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
18. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
19. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
20. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
21. Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
22. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
23. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
24. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
25. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
26. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
27. История Европы, М., 1992. Т. 2.
28. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
29. Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
30. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
31. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
32. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
33. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
34. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

35. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
36. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
37. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
38. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
39. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
40. Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
41. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
42. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
43. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
44. Хроника человечества. М., 1996.
45. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
46. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
47. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
48. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
49. Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
50. Декларация независимости США. М., 1991.
51. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
52. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
53. История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
54. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
55. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
56. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
57. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
58. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
59. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
60. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
61. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
62. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.
63. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.
64. Хроника человечества. М., 1999 г.