

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
протокол № 5 от 30.05.2017 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МКОУ «Вихоревская ВСОШ»

С.Н. Стрелковская
Пр. № 19\1 от « 30 » мая 2017г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа»
2017 -2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
	Введение	3-4
Раздел I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка. Цели и задачи создания образовательной программы	4-8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	8-10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.	11
1.3.1.	Особенности оценки личностных результатов	11-12
1.3.2.	Особенности оценки общеучебных умений, навыков, способов деятельности и ключевых компетентностей	12
Раздел II	Содержательный РАЗДЕЛ	12
2.1	Программа развития общих учебных умений, навыков, способов деятельности и формирования ключевых компетентностей	12-13
2.1.1.	Планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений, навыков и способов деятельности	13
2.1.2.	Технологии формирования общеучебных умений, навыков, способов деятельности, читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетентностей	13-15
2.2	Программы отдельных учебных предметов и курсов	15
2.2.1	Основное содержание программ специальных и факультативных курсов, (компонент ОУ УП ОПП).	15-17
2.3.	Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализации обучающихся уровня среднего общего образования	17-21
2.3.1.	Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания, социализации профессиональной ориентации обучающихся	22
Раздел III	Организационный раздел	23
3.1	Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы	23
3.2	Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ»	23
3.2.1	Внешние ресурсы. Социальные партнеры.	23-24
3.2.2	Внутренние ресурсы.	24
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	24
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	24-25
3.3.2.	Материально-технические условия реализации образовательной программы	25
3.3.3.	Информационно-образовательная среда	25-26
3.3.4.	Основные задачи учебного процесса	26
3.4.	Планируемые результаты реализации образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ»	26
3.5.	Контроль состояния условий реализации образовательной программы	26
3.5.1.	Система оценки качества	26
3.5.2.	Мониторинг качества образовательной подготовки учащихся	27-28
3.6.	Управление реализацией основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ».	28-29

ВВЕДЕНИЕ

Кардинальные реформы в социально-экономической и духовной сферах жизни российского общества предъявляют качественно новые требования к содержанию, условиям функционирования и развитию школьного образования. Диалектика этих процессов все более явственно отражает характер и ориентированность фундаментальных целей современного образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); работать и зарабатывать (учение для труда); жить (учение для бытия); жить вместе (учение для совместной жизни). Это означает, что результатом деятельности современной общеобразовательной школы должны стать не только установленный уровень знаний учащихся, но и их готовность к самообучению, самообразованию, самоорганизации, позитивной самореализации в новых социально-экономических условиях, владение ключевыми компетенциями, основами культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагогический коллектив МКОУ «Вихоревская ВСОШ» понимает важность происходящих перемен в системе образования и ориентирован на комплексное обновление всех звеньев и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, в связи с этим данная образовательная программа ориентирована на осмысление идей ФГОС и постепенный переход на реализацию ФГОС.

Миссией МКОУ «Вихоревская ВСОШ» является: создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования каждому обучающемуся на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся и региона по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Основная образовательная программа МКОУ «Вихоревская ВСОШ» составлена на основании нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней: документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Конституция РФ,

- Конвенция о правах ребенка,

— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

— Приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

— «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН) 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. Постановление от 24.11.2015 года № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Документы регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 55-37-7456 от 22.07.2016 г., № 75-37-1405/16 от 22.07.2016 г. « О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»

— Положение об авторских педагогических разработках, приказ главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163.

— Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».

Документы уровня образовательного учреждения:

-Устав МКОУ «Вихоревская ВСОШ»,

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи создания образовательной программы

Основная образовательная программа МКОУ «Вихоревская ВСОШ» направлена на формирование общей культуры, саморазвитие и самосовершенствование участников образовательного процесса, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение здоровья обучающихся. Основная образовательная программа **определяет:**

- цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса, а также результаты образовательной деятельности педагогического и ученического коллектива;

обеспечивает:

- жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Вихоревская ВСОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- ✓ обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;

предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся при поддержке педагогических работников;
- сохранение здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, **который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также для комплексного решения поставленных задач, наряду с системно-деятельностным реализуются:

Личностно-ориентированный подход - учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Здоровьесберегающий подход - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

В основу проектирования и построения содержания основной образовательной программы положены следующие принципы:

- непрерывного общего развития каждого обучающегося в условиях обучения, идущего впереди развития.
- целостности образа мира.
- практической направленности.
- учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
- прочности и наглядности.
- охраны психического и физического здоровья обучающегося, ориентации на формирование здорового образа жизни.

Ведущими целями реализации образовательной программы среднего общего образования является: выстраивание образовательного пространства, адекватного обучающемуся вечерней школы через создание условий для социального и образовательного самоопределения выпускника школы; для получения обучающимся качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Характеристика психолого-педагогических особенностей обучающихся вечерней школы

Обучающихся вечерней школы можно условно разделить по основным типам, оптимально отвечающим их возможностям и личностным особенностям:

-единичный тип обучающихся: оптимально приспособленные к условиям обучения в школе взрослых. Учебная мотивация высокая, полностью сохранены учебно-познавательные способности, дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учебе, коммуникабельность удовлетворительная, проявляется тенденция и способности к взаимодействию на уровне делового и творческого общения. Эта группа быстро адаптируется к учебному процессу в любых его формах.

- следующий тип характеризуется мотивацией к учебной деятельности преимущественно внешнего характера (внешние требования, необходимость); познавательные способности угасшие, но поддаются постепенному восстановлению в процессе возобновления учебной работы; дидактическая запущенность накоплена ещё до перерыва в учебе; нормальная коммуникабельность в системе «ученик-группа», понижена в системе «ученик-учитель». При четком педагогическом управлении этот тип может быть адаптирован к любым формам учебного процесса; при слабом-подпадает под влияние лидеров с социально негативными характеристиками и тогда работает ниже объективных возможностей.

- наиболее многочисленный тип характеризуется негативным отношением к учебе и устойчивое сопротивление внешним требованиям; познавательные способности избирательны, мало связаны с непосредственной учебной работой, с трудом поддаются восстановлению, дидактическая запущенность длительного накопления, недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Группа работоспособна в условиях повышенного педагогического внимания, постоянного контроля и авторитарного руководства. Желательна постоянная связь школы с обучающимся или родителями несовершеннолетних обучающихся.

- тип обучающихся, относящихся к «группе риска» характеризуется демонстративно-негативным отношением к учебе; негативной реакцией на внешние

требования; пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения; коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивные манипуляции; длительный опыт асоциального и противоправного поведения. Такие обучающиеся могут работать, как правило, в рамках простейших форм учебной деятельности и при условии четкой координации взаимодействий учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и правоохранительных органов.

Основные виды деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

- ✓ со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- ✓ с расширением сферы познавательной деятельности обучающегося, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением обучающегося нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- ✓ с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и одноклассниками в учебном процессе;
- ✓ с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ОП учитываются особенности характерные для старшего школьного возраста:

- ✓ центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека.
- ✓ ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).
- ✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Важнейшей спецификой обучающегося вечерней школы является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Поэтому единицей организации содержания образования в вечерней школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу на старшей ступени обучения:

- ✓ Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары,

модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель-предметник).

- ✓ Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
- ✓ Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь учитель-предметник).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Портрет выпускника школы:

Это - гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Целевыми индикаторами реализации образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ» педагогический коллектив определил:

- личностное развитие (уровень личностного развития) школьников;
- сформированность специальных и общеучебных знаний, умений и навыков;
- здоровый образ жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов,

курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, общеучебных и предметных (требований к уровню подготовки учеников) — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой общеучебных способов деятельности* (универсальных и специфических для данного учебного предмета) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, общеучебные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (*общенаучных и базовых для данной области знания*), стандартных алгоритмов и процедур;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами*;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения

графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

— **Требования к уровню подготовки выпускников** (далее - требования) - установленные стандартом планируемые результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

— Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом уровня общего среднего образования и учебным предметам.

— Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

— Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

— Требования устанавливают и описывают общеучебные знания, умения и навыки, осваиваемые учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в единый государственный экзамен в 12 классе.

— Успешное освоение общеучебных знаний, умений и навыков способствует формированию ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Для уровня общего среднего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

*личностного развития;

* базовых учебных программ по всем предметам уровня среднего общего образования:

Уровень общего среднего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия».

* программ специальных, факультативных курсов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы .

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки) и *оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам *промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и общеучебных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки* подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования

- **личностных,**
- **общеучебных и ключевых компетентностей,**
- **предметных.**

Решением педагогического совета МКОУ «Вихоревская ВСОШ» утверждена система оценки, контроля и учета всех трёх групп результатов учащихся:

- плановые контрольные работы, тестирование, административные работы (система ВШК),
- мониторинг качества образования Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
- муниципальные: диагностика уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*.
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

В *текущем образовательном процессе* проводится *оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

- 2) участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2. Особенности оценки общеучебных умений, навыков, способов деятельности и ключевых компетентностей

Формирование общеучебных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки общеучебных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для контроля и оценки *достижения общеучебных результатов* в данном образовательном учреждении используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

Виды стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- а) тематический - с целью определения степени усвоения отдельных тем по плану ВШК:
 - промежуточная аттестация – по предметам учебного плана;
- б) мониторинг качества образования Службы по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области
 - тематические зачеты.
- в) итоговая государственная аттестация обучающихся 12 класса с целью определения степени усвоения стандарта образования.

Использовать результаты итоговой оценки выпускников, как основы для оценки деятельности учителей и образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений, навыков, способов деятельности и формирования ключевых компетентностей

Программа развития общих учебных умений, навыков, способов деятельности и формирования ключевых компетентностей конкретизирует требования Стандарта к личностным и общеучебным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа развития общих учебных умений, навыков, способов деятельности и формирования ключевых компетентностей определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение и развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;
- ценностные ориентиры развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- место и формы развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности: образовательные области, учебные предметы. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений, описание технологии включения развивающих задач, в урочную деятельность обучающихся;
- условия развития общеучебных умений.

Целью программы развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно -деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы общеучебных умений, навыков и способов деятельности в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы обучающихся вечерней школы. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности уделяется формированию коммуникативных компетенций.

На старшей ступени обучения приоритетными задачами развития являются: профессиональное и личностное самоопределение, психологическая готовность к принятию новой социальной роли и позиции, поэтому задача основной школы — «учить ученика учиться в общении» трансформируется в новую задачу для старшей школы — «учить ученика учиться в течение всей жизни», что позволит решить стратегическую задачу образования РФ - обеспечить конкурентоспособность России на мировом уровне.

2.1.1. Планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений, навыков и способов деятельности

В результате изучения базовых учебных предметов основной старшей школы будут сформированы общеучебные умения, навыки, способы деятельности, читательская, информационно - коммуникативная компетентность как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

2.1.2. Технологии формирования общеучебных умений, навыков, способов деятельности, читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетентностей

В основе развития формирования общеучебных умений, навыков, способов деятельности, читательской, информационно-коммуникативной компетентностей лежит **системно - деятельностный подход**, согласно которому на всех уровнях организации образования — начиная с программных документов, кончая методическим обеспечением каждого педагогического действия, соблюдаются следующие условия:

- ✓ **понятия** раскрываются через **цели, способы и средства** человеческих действий, лежащих за этими понятиями.

- ✓ **способы и средства действия** не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а **задаются в виде ситуаций**, обеспечивающих **самостоятельный поиск и открытие** этих средств и способов.
- ✓ **присвоение способов и средств действия** обеспечивается не только системой тренировки, но и через **разнообразие организационных форм работы**, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм **взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**.
- ✓ создаются **инструменты**, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель, обеспечивающие **непрерывный мониторинг** образования для всех его участников.

Структурная схема технологии системно-деятельностного подхода

В соответствии с системно - деятельностным подходом именно активность обучающегося признается основой достижения **развивающих целей образования** — *знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности*. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придаёт особую актуальность задаче развития общеучебных умений, навыков, способов деятельности, читательской, информационно-коммуникативной компетентности.

Развитие общеучебных умений, навыков, способов деятельности, читательской, информационно-коммуникативной компетентностей целесообразно в рамках использования возможностей современной **информационной образовательной среды** как:

- ✓ средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- ✓ инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов учебной деятельности;
- ✓ средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- ✓ средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- ✓ эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений, навыков, способов деятельности, читательской, информационно-коммуникативной компетентности на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, **а также в рамках программ курсов и дисциплин** (факультативов).

Наряду с учебными ситуациями для развития общеучебных умений, навыков, способов деятельности, ключевых (читательской, информационно-коммуникативной) компетентностей используются следующие **типы задач**:

Личностное развитие:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативная деятельность:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательная деятельность:

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- задачи на проведение эмпирического исследования;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивная деятельность:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов .

Учебная деятельность на **уровне среднего общего** образования имеет свои особенности - это индивидуальная учебная деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Особенностью содержания современного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование общеучебных умений, навыков, способов деятельности в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, общеучебные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, сформированности ключевых компетенций;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на базовом уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.2.1. Основное содержание программ специальных и факультативных курсов, (компонент ОУ УП ОПП).

Вариативный раздел представлен программами специальных и факультативных курсов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования

Основное содержание базовых программ учебных предметов (федеральный и региональный компонент ОУ УП ООП)

Программы учебных предметов и курсов образовательной области «Филология»

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на полилингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.

Предметные результаты изучения области «Филология» должны отражать:

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и иностранного языка, формирование ответственности за языковую культуру;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, развития национального самосознания.

Программы учебных предметов и курсов образовательной области «Общественно-научные предметы и курсы»

Программы обеспечивают:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации, формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся;
- владение экологическим мышлением, понимание его влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Предметные результаты изучения образовательной области «Общественно-научные предметы» отражает:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- формирование географических знаний и представлений в освоении планеты человеком, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

Программы учебных предметов и курсов образовательной области «Математика и информатика»

Программы обеспечивают

- формирование представлений о математике и информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире.

Предметные результаты изучения области «Математика и информатика» отражают:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программы учебных предметов и курсов образовательной области «Естественнонаучные предметы».

Программы обеспечивают:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики, химии, биологии;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных свойств веществ, явлений природы во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- уровень формирования основ экологической грамотности;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

2.3 Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация обучающихся старшей ступени общего образования.

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов

учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Управление образования администрации МО «Братский район»
- Отдел по делам молодежи администрации МО «Братский район»
- Администрация Вихоревского городского поселения
- Межпоселенческая районная библиотека
- Вихоревская городская библиотека
- Братский Центр Культуры
- ДЮСШ

Портрет ученика школы

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, толерантный;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, Братского района, города Вихоревка;
- любовь к образовательному учреждению, селу, краю, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности учителей и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества ;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенных ценностей и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

2.3.1. Методологический инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания, социализации профессиональной ориентации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ✓ *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ✓ *интервью* — вербально -коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- ✓ *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- ✓ *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- ✓ *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Заключение.

В последнее время перемены, произошедшие в стране, привели к появлению негативных социальных явлений, отражающихся в первую очередь на духовно - нравственном и психологическом состоянии обучающегося старшей ступени. Основная группа обучающихся, пришедшая в школу – это молодые люди с негативным отношением к учебе и устойчивым сопротивлением внешним требованиям; с избирательными познавательными способностями, мало связанные с непосредственной учебной работой, дидактическая запущенность длительного накопления; недостаточные или специфические коммуникативные навыки. Такие обучающиеся работоспособны в условиях повышенного педагогического внимания, постоянного контроля и авторитарного руководства. Желательна постоянная связь школы и обучающегося, наиболее эффективна в формах учебного процесса приспособление к постоянной контролируемой поэтапной учебной деятельности (вечернее обучение, малая учебная группа, алгоритмическая организация учебной деятельности, индивидуальная работа с обучающимися и т.п.)

За время обучения в школе обучающийся уровня среднего общего образования должен овладеть базовым уровнем знаний по всем предметам учебного плана. Учитель видит свою главную задачу в том, чтобы обучать, инициировать, контролировать учебный процесс так, чтобы обучающиеся учились искусству учёбы, одновременно развивались как полноценная личность. Успешная учебная деятельность, духовно – нравственное развитие и воспитание не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания учителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 3 года (2017-2020гг.).

Требования к условиям реализации образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, информационные ресурсы.

Результатом реализации требований к условиям реализации образовательной программы является создание образовательной среды МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- гарантия охраны психологического и социального здоровья ученического и педагогического коллективов;
- учет специфики возрастного психофизического состояния обучающихся на уровне среднего общего образования.

3.1 Учебный план как механизм реализации образовательной программы

Учебный план МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

В учебный план МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

Учебный план образовательного учреждения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы (школьный компонент).

3.2 Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

3.2.1 Внешние ресурсы. Социальные партнеры.

Педагогический коллектив МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» взаимодействует с высшими и средними учебными заведениями, с методической службой района.

Социальные партнеры /Характеристика деятельности

ОГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

Повышение педагогического мастерства, профессиональной компетенции сотрудников, подготовка к ЕГЭ, мониторинг образовательной подготовки обучающихся, участие в профессиональных конкурсах.

Учебно-воспитательные учреждения (педагогический колледж № 1 г.Братска)

Посещение культурно-досуговых мероприятий, участие в семинарах, мастер-классах, творческих группах.

Социализация в обществе, воспитание гражданина, патриота России.

Судебно-правовые учреждения инспектор ОДН. Совместная работа с детьми группы «риска». Предупреждение асоциального поведения.

Органы исполнительной власти администрация Вихоревского городского поселения, администрация МО «Братский район»

Совместная деятельность. Материальная поддержка

Телекоммуникационные связи (Интернет) «ФИНТЭКО»

Развитие информационного пространства школы в сети Интернет, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Образовательное пространство школы расширяется за счет партнерских отношений с внешними организациями, что способствует качественному обучению учащихся с разным мотивационным уровнем, учитываются не только способности, но и индивидуальные потребности и интересы ученика, родителя и учителя.

3.2.2 Внутренние ресурсы.

Организация учебного пространства с целью эффективного использования внутренних ресурсов школы, обеспечивает реализацию основных педагогических задач через разнообразные формы и методы обучения.

Образовательный процесс МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» представлен следующими формами организации учебного процесса:

Уровень среднего общего образования:

- классно-урочная деятельность обеспечивающая базовый уровень подготовки обучающихся, использование элементов лекционно-семинарской системы, индивидуальное и дифференцированное обучение.

Человеческий ресурс реализации Основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Ученический ресурс. Качественная характеристика.

На момент принятия основной образовательной программы в школе открыто 3 класса, в которых обучается 37 учащихся:

Уровень среднего общего образования – 3 класса, 37 человек.

Состав обучающихся

Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Возрастной состав обучающихся			
		15 лет и моложе	16-17	18-29	30 лет и старше
на 30.05.2017 г.	3 (10,11,12 класс)	-	8	26	3

Результаты устройства выпускников за последние три года:

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ
2015	7	-	1
2016	11	1	5
2017	11		

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, развития обучающихся.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- ✓ характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- ✓ описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- ✓ описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к профессиональной деятельности. Педагогический коллектив МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» имеет достаточно высокий уровень профессионализма, стабилен, проявляет способность к преодолению возникающих трудностей

Все учителя школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации подготовку на базе ИПКРО, ИГУ, через дистанционные курсы.

Из общего числа педагогических работников имеют квалификационные категории				
В том числе				
Всего учителей	Высшая категория	%	Первая категория	%
6	-	0 %	1	17 %

Образование

всего	%	Высшее	%	среднеспециальное	%
6	100	5	83%	1	17%

Стаж работы

менее 2 лет	%	от 2 до 5	%	от 5 до 10	%	от 10 до 20	%	свыше 20	%
-	0	-	0	0	0	1	17	5	83

Возраст

Моложе 25 лет	%	25-35 лет	%	35-55 лет	%	Пенс.возраста	%
-	0	0	0	1	17	5	83

3.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» обладает достаточной материально-технической базой. Проведен косметический ремонт всего помещения школы.

Для реализации учебно-познавательной и воспитательной деятельности в школе созданы условия:

- функционируют классные кабинеты, оборудован кабинет ТСО. В школе имеется библиотечный фонд, который ежегодно пополняется учебно - методическими пособиями
- библиотечный фонд составляет – 740 экземпляров;

из них:

- учебники по предметам – 509 экз.
- художественная литература и учебно- методическая литература – 231 экз.

3.3.3. Информационно-образовательная среда образовательного Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ✓ планирование образовательного процесса;
- ✓ вывода информации на бумагу и материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- ✓ использования носимых аудио, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

3.3.4. Основные задачи учебного процесса:

- совершенствование учебных планов и программ, отработка и обновление содержания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ГИА.

3.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Образовательная программа МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» направлена на формирование личности гражданина России, способного легко адаптироваться к изменяющимся условиям политического и экономического развития страны.

Приоритетные направления:

- последовательное развитие и совершенствование образовательного процесса при использовании информационных и проектных технологий;
- качественное и методически грамотное осуществление перехода к внедрению ФГОС нового поколения;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- индивидуальная работа с детьми с разной образовательной мотивацией, интеллектуальными способностями и состоянием здоровья.

Основные планируемые результаты работы педагогического коллектива МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» по реализации образовательной программы (2017 -2020 гг.)

1. Повышение качества образования .
2. Воспитание патриотических и нравственных качеств личности .
3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни .
4. Личностный рост каждого педагога .
5. Осуществление структурной модернизации образовательного процесса в школе:

Результаты реализации образовательной программы будут отслеживаться по трем направлениям:

- объективному (последовательное изменение образовательного процесса);
- субъективному (последовательные действия участников образовательного процесса);
- техническому (использование информационных технологий, алгоритмизация планов, процедуры последовательных действий всеми участниками образовательного процесса в школе).

Педагогический коллектив МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» считает, что выполнение данной образовательной программы позволит успешно реализовать социальный заказ развития системы образования, обеспечить доступность, качество, эффективность, партнерство, целостность, самореализацию образовательного процесса

3.5. Контроль состояния условий реализации образовательной программы

Педагоги, администрация постоянно отслеживают уровень мотивации обучающихся ко всем видам образовательной деятельности.

3.5.1 Система оценки качества

- внедрены и совершенствуются современные модели оценки деятельности учащихся – рейтинг, портфолио, ЕГЭ, ГИА, мониторинг и др.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- обеспечение оптимального сочетания базового, профильного и лингвистического образования, отработка языкового компонента учебного плана;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, отработка принципа выбора обучающихся учебных курсов;
- реализация индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося;
- информатизация учебно-воспитательного процесса, использование проектно-исследовательских технологий на мультимедийной основе, создание программных продуктов по предметам силами самих обучающихся.
- создание творческой атмосферы путем привлечения обучающихся к творческим конкурсам в самой школе и вне ее, продвижение работ обучающихся на конкурсы, смотры, конференции;
- учет особенностей работы с разными группами обучающихся (с высокой мотивацией, с низкой мотивацией);
- свободный выбор обучающимися форм контроля, добровольное участие в ЕГЭ, ГИА – предметы по выбору.

Решение педагогического совета по системе оценки, контроля и учета знаний обучающихся школы включает: контрольные работы, тестирование, административные срезы знаний, диагностику уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

3.5.2 Мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся.

Сложности того или иного рода в усвоении рабочих программ учебного плана носят массовый характер и требуют:

- учета уровня знаний обучающихся для планирования вводно-корректированного курса по каждому предмету;
- пересмотра методик преподавания;
- при необходимости коррекции самой программы.

Сложности в усвоении учебного материала связаны с особенностями личности обучающихся вечерней школы и требуют индивидуальной коррекции со стороны учителя.

. В этой связи школьный мониторинг ориентирован на выполнение задач:

- стабилизацию учебных программ;
- дифференциацию содержания и методической ориентации материала с тем, чтобы дополнительные пособия могли обеспечить самостоятельное усвоение и закрепление материала, повторение предмета в системе урочных занятий обучающимися различных способностей, а также при индивидуальном обучении и обучении экстерном;

По мнению педколлектива МКОУ «Вихоревская ВСОШ», одним из важных направлений мониторинга качества образования является расширение и диверсификация не только результатов обучающей деятельности обучающихся, но и учебно-воспитательной ситуации, т.е. процесса. Учителя-предметники в период реализации основной образовательной программы будут отслеживать:

- уровень организации совместной деятельности «учитель-ученик», стиль общения;
- уровень самоорганизации познавательной деятельности, уровень самоконтроля, самооценки и взаимооценки;
- степень активности учащихся, формирования у них инициативной позиции в учебном процессе;
- роль творческих и продуктивных заданий, опережающих заданий, приемов тренировки достижения результатов.

Форма внутреннего контроля качества образования в школе не сведена только к административной, а опирается на работу конкретного учителя.

Особенности контингента обучающихся вечерней школы отдельно и классных коллективов в целом определяют работу по основным направлениям:

- общая ориентация на индивидуальную работу учителя с учащимися;
- определение отклонений и проблем психического развития, временного состояния и их причин.

Выявлены проблемы ученических коллективов:

- низкая мотивация познавательной деятельности отдельного учащегося и школьного коллектива в целом,
- трудности коммуникации и саморегуляции.

Формирование мониторинга качества образования учитывает не только систему управления качеством образования по конечным результатам, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. В содержание мониторинга включены показатели и педагогические инструменты их изменения:

- мониторинг уровня обученности, воспитанности обучающихся;
- мониторинг уровня выполнения стандартов образования;
- мониторинг степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- мониторинг качества преподавания и уровень профессионального развития учителей;

3. 6. Управление реализацией образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ».

Цели управления реализацией основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ»

- обеспечить образовательное учреждение профессионально подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами;
- эффективно использовать практический опыт, мастерство и работоспособность педагогов, администрации;
- систематически и беспрепятственно доводить до коллектива школы политику администрации.

Управление реализацией основной образовательной программы осуществляется на демократических принципах:

- обмен информации, консультации, переговоры, введение членов коллектива в исполнительские и наблюдательные советы.

В управлении используются синергетические управленческие технологии, основанные на сотрудничестве всех участников образовательного процесса

Важным условием обновления школы можно считать освоения новых схем финансирования, механизмов хозяйствования, подготовку и переход на НСОТ.

Управление реализацией основной образовательной программы МКОУ «Вихоревской ВСОШ» складывается из блоков последовательно выполняемых задач:

- анализ и оценка сложившейся образовательной практики школы,
- планирование и разработка модели образовательного процесса,
- планирование и разработка системы мер по реализации модели,
- документирование направлений развития образовательного процесса,
- организация согласованной деятельности субъектов, причастных к выполнению поставленных задач,
- контроль на началах обратной связи.

Используются методы управления: комплексной диагностики педагогического эксперимента, инновационной деятельности, моделирования образовательного процесса.

Управление реализацией основной образовательной программы осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формой самоуправления школы является: Педагогический совет школы.

Этапы деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ»

Этап	Содержание
<p>Организационный 2017 -2018уч.г.</p>	<p>1. Мониторинг образовательной подготовки учащихся, анкетирование родителей, педагогов. Диагностика профессиональных затруднений и мотивационных направлений деятельности.</p> <p>2. Разработка развернутой программы деятельности педагогического коллектива школы на период действия образовательной программы (2017-2018 гг.).</p> <p>3. Подготовка необходимых кадровых и материальных ресурсов для реализации программы.</p> <p>4. Разработка и апробирование целевых программ, обеспечивающих изменения форм и содержания образования.</p> <p>6. Создание банка диагностических методик для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся, определение критериев и оценок деятельности учителя.</p>
<p>Конструктивно-оценочный 2017 -2020уч.г.</p>	<p>1. Реализация и коррекция целевых программ</p> <p>2. Внедрение и широкое использование в образовательном процессе методов и технологий обучения, развития, воспитания, основанных на информационных технологиях. Рефлексия обновления содержания и форм образования в школе.</p> <p>3. Мониторинг качества образования.</p> <p>4. Анализ результатов деятельности педагогов с учетом компетентностного подхода к организации образовательного процесса. Определение проблем, противоречий и поиск возможных путей их решения.</p>

Субъектами реализации Основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская ВСОШ» являются все участники образовательного процесса старшей ступени обучения: обучающиеся, педагогические работники, родители, органы местного управления.