



«Утверждаю»
директор МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
С.Н. Стелковская
«23» октября 2015 г.

**План работы по созданию психолого- педагогических условий в
МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
на 2015 – 2016 учебный год**

**План работы рассмотрен на
административном совещании
« 23 » октября 2015 года**

Цель:

Содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в школьном и педагогическом коллективах учреждения образования, семьях школьников и их социальном окружении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Принципы деятельности:

- приоритет прав и интересов учащихся;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманистический характер деятельности;
- доступность;
- конфиденциальность.

Функции психолого- педагогических условий:

- содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов учащихся;
- изучение уровня развития школьников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, профилактики и выявления причин отклонений в учёбе, развитии, общении, социальной адаптации;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение талантливых учащихся

- разработка и реализация комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи учащимся; осуществление коррекции, направленной на преодоление нарушений в поведении, социально-эмоциональное развитие детей с особенностями психофизического развития, формирование их жизненной компетенции;
- организация работы по оказанию правовой помощи учащимся, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимся в государственной защите, по их реабилитации и коррекции отклонений в психическом, личностном и социальном развитии;
- участие в подготовке школьников к самостоятельной, профессиональной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина и профессионала;
- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди учащихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических, педагогических и правовых знаниях и использовании их при создании условий для полноценного развития и самоопределения, учащихся на всех уровнях образования;
- участие в мониторинге качества обучения и воспитания школьников в учреждении образования;
- участие в организации социально значимой деятельности учащихся, содействие в развитии детских и молодёжных инициатив, их творческого потенциала и самодеятельности;
- оказание консультативной помощи все участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации школьников;
- изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработка методических материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации учащихся, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

СЕНТЯБРЬ

Направления и содержание работы

Ответственные

Работа с учащимися школы

- 1.Изучение контингента учащихся школы, условий их жизнедеятельности. Составление паспортов классов. Выявление учащихся «группы риска».
2. Выявление обучающихся (первичная или повторная), состоящих на различных видах учёта; составление психолого-педагогических характеристик на учащихся, поставленных на учёт.
- 3.Разработка индивидуальных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Обеспечение реализации программ.
- 4.Организация индивидуальных занятий с учащимися девиантного поведения на выработку адекватной самооценки, развитие самоанализа, тренинговые занятия «Познай себя».
- 5.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися девиантного поведения, их посещаемостью, активностью на уроках, а также выработки единых требований к учащимся.
- 6.Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых. Сбор сведений о состоянии здоровья опекаемых.
- 7.Индивидуальная работа с детьми из опекаемых семей.
- 8.Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.
- 9.Определение психолого-педагогической готовности к обучению учащихся в условиях вечерней школы. Изучение процесса первичной адаптации к обучению в школе.
- 10.Изучение процесса адаптации учащихся 10 класса в условиях новой комплектации.
- 11.Тренинговые занятия с учащимися по развитию ценностных ориентаций школьной молодежи и их личностного роста.
- 12.Индивидуальные консультации учащихся по вопросам работы факультативов.
13. Лекторий по правовому воспитанию.

Работа с родителями

- 1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам адаптации учащихся 10 класса по проблеме « Особенности обучения детей в условиях вечерней школы».
- 2.Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей группы семей, где положение детей является социально опасным.
- 3.Посещение на дому опекунских семей с целью обследования жилищно-бытовых условий и психологического микроклимата проживания опекаемых детей.
- 4.Индивидуальное социально-педагогическое и психологическое консультирование опекунов по вопросам

Классные руководители,
учитель психологии,
отв. за УВР.

воспитания опекаемых.

5. Рейд «Семья».

6.Выявление социального состава семей в 10 классе.

Работа с педагогическим коллективом

1.Паспортизация классов, школы.

2.Рейд «Подросток», «Семья», «Забота», с целью выявления неблагополучия в семьях.

3.Консультирование педагогов по вопросу составления педагогических представлений и характеристик на учащихся.

4.Составление коррекционных программ на учащихся с девиантным поведением.

5.Консультирование классных руководителей и педагогов, работающих в 10-12-х классах, с целью предупреждения дезадаптации учащихся.

6.Лекция для педагогов «Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения».

Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа

1.Обновление банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учёта, банка данных на все категории семей. Составление и уточнение списков учащихся, состоящих на учёте в ИДН, списков социально неблагополучных семей.

2.Планирование совместной деятельности с ПДН ОМВД, КДН, ВГБ и т.д.

3.Подготовка диагностического инструментария: тесты, анкеты, опросники, диагностические карты.

4.Сверка и обновление банка данных на учащихся, нуждающихся в психологической помощи и сопровождении.

5.Подготовка информационных стендов по проблеме суицида. Выпуск информационного бюллетеня.

ОКТАБРЬ

Направления и содержание работы

Ответственные

Работа с учащимися школы

- 1.Изучение процесса реализации социальных потребностей трудновоспитуемого подростка. Выявление положительных качеств и негативных сторон личности подростка.
- 2.Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.
- 3.Индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия с учащимися девиантного поведения (коррекция эмоционально-волевой сферы).
- 4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися из семей, где положение ребёнка является социально опасным.
- 5.Психолого-педагогическая диагностика учащихся из семей, где положение ребёнка является социально опасным, с целью своевременного выявления и предупреждения возможных отклонений в развитии.
- 6.Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми из семей, где дети находятся в социально опасном положении.
- 7.Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.
- 8.Диагностика процесса адаптации учащихся 10 класса при переходе из дневной школы в вечернюю.
- 9.Изучение межличностных отношений в ученических коллективах . Выявление учащихся, имеющих проблемы в общении.
- 10.Изучение процесса адаптации учащихся 10 классов в условиях новой комплектации ученических коллективов.
- 11.Тренинговые занятия с учащимися по развитию ценностных ориентаций школьной молодёжи и их личностного роста.
12. Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних.
- 13.Разъяснительно-профилактические беседы с учащимися: «Закон и порядок», «Подростковая преступность».
- 14.Лекторий по правовому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни.

Работа с родителями

- 1.Родительский лекторий «Подростковый суицид».
- 3.Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей по вопросам адаптации и дезадаптированности школьников.
- 4.Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей учащихся, требующих особого контроля.
- 5.Изучение жилищно-бытовых условий трудновоспитуемых учащихся, многодетных семей. Рейд «Семья», «Подросток».

Работа с педагогическим коллективом

Классные руководители,
отв. за УВР,
учитель психологии

1. Социально-педагогический практикум с классными руководителями «Планирование и организация работы педагогического коллектива с детьми, находящимися в социально опасном положении».
2. Социально-педагогическое и психологическое консультирование педагогов по осуществлению индивидуального подхода и организации эффективного взаимодействия с детьми, требующими особого внимания и контроля.
3. Консультирование педагогов и классных руководителей 10-х-12-х классов с целью предупреждения дезадаптации учащихся.
4. Изучение профессиональной позиции педагогов.
5. Психологический практикум «Профессиональный имидж педагогов».

Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа

1. Обработка и корректирование социально-педагогических карт классов.
2. Разработка рекомендаций классным руководителям по раннему выявлению неблагополучия в семье, по работе с семьями данной категории.
6. Разработка методических рекомендаций для классных руководителей «Составление характеристики на обучающихся»
7. Обновление и уточнение банка данных на педагогически запущенных детей.
8. Подготовка памяток для родителей и педагогов по профилактике суицидального поведения школьников.
9. «Профориентационная работа учителя психологии».
10. «Взаимодействие школы со всеми заинтересованными службами района по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и социального сиротства».

НОЯБРЬ

Направления и содержание работы

Работа с учащимися школы

1. Исследование трудновоспитуемости: анализ причинных схем поведения учащихся, попавших на различные виды учёта, основываясь на результатах диагностики и наблюдения. Вскрытие причин проблем в обучении и неуспеваемости.
 2. Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.
 3. Диагностика детей, склонных к девиантному поведению. Составление индивидуальных программ превентивной работы с ними.
 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, для коррекции и предупреждения возможных поведенческих отклонений, выработки к ним единых требований пед. коллектива.
 5. Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.
 6. Индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения.
 7. Изучение познавательных процессов учащихся 10 класса (внимание, память, мышление) с целью своевременного выявления и предупреждения затруднений в учебной деятельности. Раннее выявление способных и одарённых учащихся.
 8. Развивающие занятия по коррекции познавательных процессов .
-
9. Определение уровня учебной мотивации обучающихся, изучение межличностных отношений в 10 классе.
 10. Профориентационная работа с учащимися 10 класса: профдиагностика, проведение первичных профконсультаций, профориентационные занятия.
 11. Тренинговые занятия с учащимися по развитию ценностных ориентаций школьной молодёжи и их личностного роста.

Работа с родителями

1. Индивидуальное социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей по проблемам поведения ребёнка.
2. Взаимодействие родителей с классным руководителем и учителями в воспитании подростков. Единство требований.
3. Консультационные беседы с родителями детей, вызывающих тревогу своим поведением и учёбой, склонных к

Ответственные

Классные руководители,
отв. по УВР,
учитель психологии, учителя-
предметники

девиантному поведению.

4. Рейды «Забота», «Семья»: посещение учащихся на дому с целью контроля за условиями проживания и воспитания в семье.

Работа с педагогическим коллективом

1. Социально-педагогическое и психологическое консультирование педагогов (по запросу).
2. Собеседование с классными руководителями по профилактике отклоняющегося поведения школьников.
3. Исследование эмоциональной сферы педагогов.
4. Психопрофилактический тренинг по оптимизации психического и физического состояния педагогов.
5. Комплексная психодиагностика аттестующихся учителей.
6. Итоги классно-обобщающего контроля качества преподавания и уровня знаний учащихся вновь сформированных 10-х классов. Адаптация старшеклассников в условиях новой комплектации ученических коллективов».

Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа

1. Оформление наглядной агитации по профилактике подростковой преступности.
4. Разработка методических рекомендаций «Приёмы профилактики конфликтов».
5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей учащихся, склонных к девиантному поведению, по эффективному взаимодействию и правильной организации учебно-воспитательного процесса.
6. Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий, посвящённых Дню борьбы со СПИДом

ДЕКАБРЬ

Направления и содержание работы

Ответственные

Работа с учащимися школы

Классные руководители,
отв. по УВР, учитель
психологии

1. Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.
2. Коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта (тренинг общения и развития коммуникативной компетентности).
3. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися для предупреждения и коррекции возможных поведенческих отклонений, выработки к ним единых требований педагогического коллектива.

4. Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.
5. Исследование процесса адаптации обучающихся 10 класса к концу 1-го полугодия (адаптационные карты).
6. Изучение познавательных процессов учащихся 10 класса (внимание, память, мышление) с целью своевременного выявления и предупреждения затруднений в учебной деятельности. Раннее выявление способных и одарённых учащихся.
7. Определение уровня учебной мотивации обучающихся и изучение межличностных отношений в ученических коллективах (10-11-12 классы).
8. Выявление и коррекция проблем в общении у обучающихся.
9. Профориентационная работа с учащимися 11-го класса: профдиагностика; проведение профконсультаций; профориентационные занятия, на уроках психологии .
10. Тренинговые занятия с учащимися по развитию ценностных ориентаций школьной молодёжи и их личностного роста.

Работа с родителями

1. Социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей по профилактике у детей вредных привычек и формированию навыков здорового образа жизни.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам организации помощи детям в учебной деятельности.

Работа с педагогическим коллективом

1. Социально-педагогическое и психологическое консультирование педагогов (по запросу).
2. Организация встречи классных руководителей с представителями ПДН (при необходимости).
3. Самодиагностика учителей «Причины неуспешности в работе педагога».
4. Тренинг педагогической осознанности.
5. Диагностика стиля педагогического общения учителей.
6. Участие в работе педагогической мастерской «Повышение профессиональных компетентностей учителя».

Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа

1. Анализ выполнения законов Р Ф «О правах ребёнка», «Об образовании».
2. Уточнение статистики учащихся, состоящих на учёте в ПДН.
3. Подготовка материалов для информационного стенда по здоровому образу жизни.
4. Разработка мониторинга уровня развития социальной компетентности старшеклассников

ЯНВАРЬ

Направления и содержание работы

Ответственные

Работа с учащимися школы

1. Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.
2. Коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта (тренинг взаимодействия и развития коммуникативных умений и навыков).
3. Индивидуальные беседы с учащимися «Ты и твои взаимоотношения со сверстниками, с родными».
4. Тренинг «Конфликтная ситуация».
5. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися для предупреждения и коррекции возможных поведенческих отклонений, выработки к ним единых требований педагогического коллектива.
6. Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.
7. Беседы инспектора ПДН по классам по проблеме профилактики детской безнадзорности и преступности.
8. Коррекционно-развивающая диагностика занятий для учащихся 12 класса (познавательная сфера, тревожность).
9. Профориентационная работа с учащимися 11-го класса.

Работа с родителями

1. Индивидуальное социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, эффективного взаимодействия с детьми подросткового возраста и организации благоприятного детско-родительского общения.
2. Индивидуальная работа с опекунами.
3. Консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся 10, 11, 12-х классов «Профессиональный выбор детей: за и против»

Работа с педагогическим коллективом

1. Социально-педагогическое и психологическое консультирование педагогов (по результатам диагностики и запросу).
2. Проведение административного совещания: итоги воспитательно-профилактической работы за 1-ое полугодие; методические рекомендации по повышению правовой культуры учащихся «Взаимосвязь прав и обязанностей гражданина РФ».
3. Тренинг личностного роста педагогов.

Классные руководители,
отв. по УВР,
учитель психологии, учителя-
предметники

<p>4.Участие в работе педагогической мастерской «Повышение профессиональных компетентностей педагогов».</p> <p>5.Участие в педагогическом совете «Использование факультативных занятий для развития творческих способностей учащихся».</p> <p style="text-align: center;">Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа</p> <p>1.Уточнение и обновление банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учёта.</p> <p>2.Анализ работы с семьями, где положение ребёнка является социально опасным.</p> <p>4. Посещение семей относящихся к группе риска.</p> <p>5.Подготовка методических рекомендаций по повышению правовой культуры учащихся «Известнейшие правозащитники мира».</p> <p>6.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации эффективного взаимодействия с одарёнными и высокомотивированными детьми, учёту их индивидуальных особенностей.</p>	
ФЕВРАЛЬ	
Направления и содержание работы	Ответственные
<p style="text-align: center;">Работа с учащимися школы</p> <p>1.Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта: игры и тренинги на разрешение конфликтных ситуаций; тренинг повышения уверенности в себе.</p> <p>3.Индивидуальные беседы с подростками отклоняющегося поведения «Причины конфликтов во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями».</p> <p>4.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися для предупреждения и коррекции возможных поведенческих отклонений, выработки к ним единых требований педагогического коллектива.</p> <p>5.Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.</p> <p>6.Комплексная диагностика готовности (познавательной, эмоциональной, мотивационной) к обучению: диагностика познавательной сферы; диагностика школьной тревожности; изучение мотивации учения; диагностика межличностных отношений в ученических коллективах.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p>	<p>Классные руководители, Отв. по УВР, учитель психологии, учителя- предметники</p>

<p>1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование родителей по проблеме разрешения семейных и детско-родительских конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями учащихся девиантного поведения.</p> <p>3. посещение семей с целью контроля за условиями проживания и воспитания, несовершеннолетних в семье.</p>	
<p>МАРТ</p>	
<p>Направления и содержание работы</p>	<p>Ответственные</p>
<p style="text-align: center;">Работа с учащимися школы</p> <p>1. Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта: тренинг модификации поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися для предупреждения и коррекции возможных поведенческих отклонений, выработки к ним единых требований педагогического коллектива.</p> <p>4. Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.</p> <p>5. Проведение тренинговых занятий с учащимися «Мой стиль общения».</p> <p>6. Изучение познавательных процессов учащихся . Определение уровня и направленности учебной мотивации, учащихся.</p> <p>7. Развивающие занятия по коррекции познавательных процессов учащихся .</p> <p>8. Исследование межличностных отношений в ученических коллективах .</p> <p>9. Коррекция проблем в общении учащихся (тренинг общения и развития коммуникативных умений и навыков).</p> <p>10. Развивающие занятия по коррекции познавательных процессов учащихся .</p> <p>11. Занятия по развитию познавательной сферы учащихся, испытывающих затруднения в учёбе.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми.</p> <p>2. Групповые консультации родителей по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в семье, организации эффективного детско-родительского общения и пр.</p> <p style="text-align: center;">Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>Классные руководители, отв. за УВР, учитель психологии, учителя-предметники</p>

<p>1.Социально-педагогическое и психологическое консультирование педагогов. 2.Оценка творческого потенциала педагогов. 3.Участие в педагогическом совете ««Педагогическая культура преподавателя как условие творческого саморазвития личности учащегося»».</p> <p style="text-align: center;">Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа</p> <p>1.Подготовка информационного стенда «Профорентация». 2. Итоги контроля над посещаемостью учащихся и работой классных руководителей по профилактике прогулов.</p>	
АПРЕЛЬ	
Направления и содержание работы	Ответственные
<p style="text-align: center;">Работа с учащимися школы</p> <p>1. Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта: тренинги личностного роста.</p> <p>3.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися для предупреждения и коррекции возможных поведенческих отклонений, выработки к ним единых требований педагогического коллектива.</p> <p>4.Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.</p> <p>5.Круглый стол «Это должен знать каждый» (правовое воспитание).</p> <p>6.Встречи участкового инспектора с учащимися, состоящими на всех видах учёта (профилактика правонарушений и преступлений).</p> <p>8.Изучение степени удовлетворённости участников образовательного процесса условиями, созданными в образовательном учреждении для развития способностей школьников.</p> <p>9.Профориентационная работа с учащимися выпускных классов.</p> <p>10. Определение уровня воспитанности учащихся школы. Мониторинг уровня воспитанности школьников.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p>	<p>Классные руководители, отв. за УВР, учитель психологии, учителя-предметники</p>

<p>1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся, их интересов и склонностей.</p> <p>2. Дни ДРК. Изучение степени удовлетворённости участников образовательного процесса условиями, созданными в образовательном учреждении для развития способностей школьников.</p> <p>3. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых.</p> <p style="text-align: center;">Работа с педагогическим коллективом</p> <p>1. Социально-педагогическое и психологическое консультирование педагогов.</p> <p>2. Изучение степени удовлетворённости участников образовательного процесса условиями, созданными в образовательном учреждении для развития способностей школьников.</p> <p>3. Определение степени стрессоустойчивости педагогов.</p> <p>4. Психопрофилактический тренинг для педагогов по преодолению СХУ («синдрома хронической усталости»).</p> <p style="text-align: center;">Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа</p> <p>1. Подготовка предложений по новым формам работы с учащимися девиантного поведения.</p> <p>2. Накопление банка данных по формам и методам работы на основе изучения методической литературы, а также результатов проведённых социально-психолого-педагогических исследований.</p> <p>3. Разработка мониторинга уровня развития социальной компетентности старшеклассников</p> <p>4. Подготовка информационного стенда «Как успешно подготовиться к экзаменам».</p>	
---	--

МАЙ	
Направления и содержание работы	Ответственные
<p style="text-align: center;">Работа с учащимися школы</p> <p>1. Обеспечение реализации индивидуально-коррекционных программ работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта (тренинг личностного роста и развития целеполагания).</p> <p>3. Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся.</p> <p>4. Диагностика эмоциональной, мотивационной сферы и межличностных взаимоотношений учащихся на конец</p>	<p>Классные руководители, Отв. за УВР, учитель психологии, учителя- предметники</p>

учебного года.

5. Изучение интересов и склонностей учащихся школы (10-х, 11-х классов) для предварительного планирования факультативов, занятий по интересам в следующем учебном году, анализ их интересов и склонностей в будущей профессии.

6. Профориентационная работа с учащимися выпускных классов.

7. Психолого-педагогическая диагностика учащихся, состоящих на различных видах учёта, на конец учебного года; анализ результативности работы, рекомендации.

Работа с родителями

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся, их интересов и склонностей.

2. Социальный патронаж.

3. Изучение потребностей родителей в психолого-педагогической помощи на 2016-2017 учебный год.

4. Изучение степени удовлетворённости организацией психолого-педагогического сопровождения УВП в текущем учебном году.

Работа с педагогическим коллективом

1. Социально-педагогическое и психологическое консультирование педагогов (по запросу).

2. Консультирование классных руководителей по составлению итоговых представлений на обучающихся и разработка рекомендаций по ликвидации существующих недостатков.

Информационно-аналитическая деятельность и организационно-методическая работа

1. Анализ работы психолого- педагогических условий в 2015-2016 учебном году. Отчет о проделанной работе в 2015-2016 учебном году.

2. Предварительное планирование работы на следующий год с учётом выявленных недостатков.

3. Обновление и накопление методической базы.