

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ВИХОРЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
Протокол № 6
от 30.06.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 29\3
от « 30 » июня 2017 г.
Директор МКОУ
«Вихоревская ВСОШ»
Стрелковская С.Н. _____

**Рабочая программа
учебного предмета
«русский язык»
зачеты, консультации, практикумы
10,11,12 класс**

Образовательная область: «филология»

Разработала:
учитель Кузнецова
Татьяна
Александровна,
соответствие
занимаемой должности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней:

документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

— Приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

— «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН) 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. Постановление от 24.11.2015 года № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Документы регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 55-37-7456 от 22.07.2016 г., № 75-37-1405/16 от 22.07.2016 г. « О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»

— Положение об авторских педагогических разработках, приказ главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163.

— Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».

Документы уровня образовательного учреждения:

-Устав МКОУ «Вихоревская ВСОШ»,

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» 2017-2020 г.г., (принятая решением педагогического совета протокол № 5 от 30.05.2017 г.,

утверждена приказом № 19\1 от 30.05.2017 г.)

- Учебный план МКОУ «Вихоревская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» , реализующий программы среднего общего образования на 2017-2018 учебного года,(принятый решением педагогического совета протокол № 5 от 30.05.2017 года, утвержденный приказом № 19\2 от 30.05.2017 года).

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11,12 классов составлена на основе регионального компонента для 10-11,12 классов вечерней (сменной) школы .

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я обучающего. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения ученика школы в будущем практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 – 11,12 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе - важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает обучающихся к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой

деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивнокоммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся третьей ступени. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

В 10 - 11 , 12 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели обучения

Курс русского языка в X-X11 классах направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- формирование навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план в вечерней школе предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 72 часов. В том числе: в X классе - 36 часов, в 11 классе - 36 часов, в 12 – 34 часа.

Единый государственный экзамен по русскому языку - это важный стимул для изучения предмета. Учитывая, что многие теоретические знания обучающихся вечерней школы нуждаются в углублении и дополнении, необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Кроме того, важна психологическая подготовка обучающихся к текстовой форме экзамена и написанию сочинения. В связи с этим разработанная система уроков, направлена на углубление знаний обучающихся в вечерней школе о системе языка, совершенствование их учебноязыковых и коммуникативных явлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса

урок-консультация
урок - практическая работа
уроки – зачеты

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения
Информационно-коммуникационные
технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

проектная деятельность
исследовательская деятельность
применение ИКТ

Виды и формы контроля

Формы контроля:

индивидуальный,
групповой,
фронтальный

Виды

контроля

предварительный
текущий
тематический
итоговый

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - взаиморецензирование;
 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
 - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - выполнение практических заданий из КИМов;
 - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
 - информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
 - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения русского языка обучающийся

должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

- языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание рабочей программы

10 класс 36 час.

Фонетика, графика, орфоэпия (5 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика. Фразеология (10 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика

(профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (2 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного. Методические аспекты изучения морфемики и словообразования. Морфемы, их типы и функции. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

Морфология и культура речи (5 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Род имен существительных. Формообразование имен существительных и прилагательных. Склонение и особенности сочетаемости имен числительных. Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Работа с текстом (12 час.)

Уроки контроля (2 час.)

Содержание рабочей программы 11 класс (36 часов)

Пунктуация (3 часа).

Принципы русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Трудные случаи постановки знаков препинания.

Синтаксис и культура речи (9 часов)

Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи. Простое осложненное предложение. Виды синтаксического разбора, трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи.

Работа с текстом (20 часов)

Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного текста. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности

публицистического текста. Функциональные стили речи. Анализ выразительных средств текста. Развитие навыков написания сочинения.

Уроки контроля (4 часа)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

12 класс (34 часа)

Официально-деловой стиль речи (4 ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (6 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (4 ч)

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (6 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (4 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение (4 ч)

Требования к знаниям, умениям и навыкам

По окончании 12 класса учащиеся должны:

— иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

— владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

— уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной форме;

— выявлять подтекст;

— владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

— производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ художественного текста;

— уметь составлять планы, тезисы, конспекты художественного, публицистического, научно-популярного текстов, устного сообщения, делать необходимые выписки;

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

— пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

— уметь писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

— уметь писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

— уметь составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

— уметь участвовать в диспуте, в дискуссии;

— иметь представление о социальной сущности языка, его функции и структуре, о языковой норме и происходящих в языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Содержание	Кол-во часов
Официально-деловой стиль речи	4
Синтаксис и пунктуация	6
Разговорная речь	4
Публицистический стиль речи	6
Язык художественной литературы	6
Общие сведения о языке	4
Повторение	4

Планирование учебного материала

10 класс

№	Тема	к-во часов
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	5
2.	Лексика. Фразеология	10
3.	Морфемика и словообразование	2
4.	Морфология и культура речи	5
6.	Работа с текстом	12
7.	Уроки контроля	2
	Итого	36

Планирование учебного материала 11 класс

№	тема	количество часов
1.	Пунктуация	3
2.	Синтаксис и культура речи	9
3.	Работа с текстом	20
4.	Уроки контроля	4
5.	Итого	36

Тематическое планирование 10 класс

(36часов)

№ урока	Дата урока	Тема	Форма проведения
1.		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Консультация
2.		Морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии	Консультация
3.		Принципы русской орфографии.	Консультация. Орфографический тренинг.
4		Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами	Консультация
5.		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных.	Консультация
6.		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен прилагательных	Консультация
7.		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен числительных	Консультация
8-9		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности местоимений	Консультация
10-11.		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов	Консультация
12-13.		Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности наречий	Консультация
14.		Зачет Выполнение тестов по пройденному материалу	Индивидуальная работа. Тесты по теме.
15.	13.12	Виды речевых ошибок. Создание классификации речевых ошибок. Развитие	Консультация

		языкового чутья.	
16-17		Виды речевых ошибок. Создание классификации речевых ошибок. Развитие языкового чутья. Выполнение тестов.	Индивидуальная работа с анализом текста – рассуждения о правильности речи.
18 - 19.		Анализ лексических единиц с точки зрения их уместности.	Индивидуальное задание. Работа с карточками.
20=21		Совершенствование умения оценивать тексты с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ текстов пародий.	Консультация. Языковая игра.
22-23.		Текст. Признаки текста.	Консультация.
24.		Способы связи предложений в тексте.	Консультация.
25-26.		Лингвистический анализ текста (сочетание в тексте разных видов информации).	Индивидуальная работа.
27.		Самостоятельная работа учащихся с фрагментами текстов.	Зачет
28.		Микротема. Способы развития микротем, их смысловое зацепление.	Консультация
29.		Абзац. Закрепление знаний о строении основной текстовой единицы; развитие умения определять тип и стиль речи по абзацному зачину.	Консультация. Выполнение индивидуальных заданий.
30.		Тип текста: описание, повествование, рассуждение	Консультация.
31-32.		Типы речи. Повествование.	Консультация
33-34.		Описание. Композиция описания.	Консультация
35.		Типы речи. Рассуждение.	Консультация
36		Зачет	

Тематическое планирование 11 класс
36 часов

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Форма урока
1.		Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные постановки знаков препинания.	Консультация. Обобщение и систематизация изученного ранее по теме .
2.		Подготовка к зачету по теме урока №1	Индивидуальные задания учащимся.
3.		Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи.	Консультация. Обобщение и систематизация изученного ранее по теме .
4.		Подготовка к зачету по теме урока №3	Индивидуальные задания, связанные с орфографическими нормами, определением темы текста и авторской позиции.
5.		Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Консультация. Обобщение и систематизация изученного ранее по теме .
6.		Подготовка к зачету по теме урока № 5.	Индивидуальное задание: анализ текста
7.		Тестирование в формате ЕГЭ по темам уроков №1,3, 5	Зачет
8.		Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них.	Консультация.
9.		Продолжение темы урока №9. Тренировочные упражнения	Консультация. Инд. задания.
10.		Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи.	Консультация. Тренировочные индивидуальные тренировочные упражнения.
11.		Продолжение темы урока №10	Консультация. Тренировочные индивидуальные тренировочные упражнения.
12.		Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного текста.	Консультация.
13.		Анализ синтаксической структуры и средств	Консультация.

		выразительности публицистического текста.	
14.		Подготовка к зачету по темам урока №8, 9, 10, 11, 12, 13	Индивидуальное занятие: работа с тестами.
15.		Тестирование в формате ЕГЭ по темам урока №8, 9, 10, 11, 12, 13	Зачет.
16.		Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	Консультация.
17.		Закрепление изученного. Отработка умений и навыков. Тренировочные задания.	Индивидуальное занятие
18.		Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	Консультация.
19.		Продолжение темы урока №18: Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	Консультация.
20.		Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	Консультация. Тренировочные задания.
21.		Публицистический стиль, его особенности.	Консультация.
22.		Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.	Консультация.
23.		Контрольный опрос по темам уроков №16 - 22	Зачет.
24.		Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад, очерк.	Консультация.
25.		Жанры публицистического стиля: путевой и портретный очерк.	Консультация.
26.		Развитие навыков написания сочинения публицистического характера.	Консультация. Индивидуальная работа учащихся (написание сочинения – рассуждения по публицистическому тексту)
27.		Контрольный опрос по темам уроков № 24, 25	Зачет.
28.		Анализ текста – портретного очерка. Закрепления навыка	Индивидуальная работа.

		составления текста.	
29.		Проблемный очерк.	Консультация.
30.		Развитие навыков написания сочинения публицистического характера.	Консультация.
31.		Жанры публицистического стиля: эссе.	Консультация.
32.		Зачет по теме «Публицистический стиль речи»	Зачетное тестирование.
33.		Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.	консультация
34.		Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	Консультация
35.		Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста.	Консультация. Индивидуальная работа учащихся.
36.		Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Анализ стихотворного текста.	Консультация.

Методическая литература:

1. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Г. Добротина.- М.: Просвещение, 2009. -158 с.
2. Бисеров А.Ю. Русский язык. Контрольные тестовые задания/ А.Ю. Бисеров.- М.: Эксмо, 2009.-160 с.- ABC. Контрольно-тестовые задания).
3. Влодавская Е.А. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ/ Е.А. Влодавская.- 5- е изд., испр. - М.: Экзамен, 2009
4. Нарушевич А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 год.
5. Поникарова Л.А. Русский язык: синтаксис в таблицах и заданиях.- М.: Просвещение, 2008.
6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: Русский язык / авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. М.: АСТ: Астрель, 2011 (Федеральный институт педагогических измерений)

Литература для учащихся

1. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2013.*
2. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому*

языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.

3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
6. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
7. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
10. Цыбулько П.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
12. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008.
13. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
14. Львов, В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых текстовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С) / В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева.- М.: Издательство «Экзамен», 2013. - 287, (Серия «ЕГЭ.Типовые тестовые задания»)
15. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко»