

Принято на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»  
протокол № 2 от 12.12.2014 .



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в МКОУ «Вихоревская ВСОШ».

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МКОУ «Вихоревская ВСОШ» являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Иркутской области;
- муниципальные органы управления образованием;
- образовательные и научные учреждения;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности, системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
- **Школьная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организаторских структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями несовершеннолетних обучающихся и иными заинтересованными организациями.

## **2. Основные цели, принципы и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования.**

### **2.1. Основными целями ШСОКО являются:**

- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- Создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

### **2.2. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:**

- Соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- Возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

### **2.3 Основными задачами ШСОКО являются:**

- Информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- Разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Повышения квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- Стимулирование инновационных процессов к поддержанию постоянному повышению качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

#### **2.4. Основными функциями ШСОКО являются:**

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающегося;
- Организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

### **3. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО**

3.1. Показателями оценки качества системы образования в школе являются:

- блок показателей качества процесса;
- блок показателей результата процесса.

3.2. Набор системы показателей определяется приоритетами муниципальной политикой в области образования, потребителями образовательных услуг.

Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

- полный охват всех блоков системы оценки качества;
- простота инструментария оценки;
- оперативность в целях принятия управленческих решений;
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей, как условие для инвестиционной привлекательности школьной системы образования.

Индикатором качества проведения рейтинговой оценки деятельности учителя служат весовые баллы. Весовое значение балла зависит от усилия педагога с учётом актуальных проблем школы (контингент обучающихся, социум и т.д.). Оценка качества образования осуществляется, как по блоку качества процесса, так и по блоку оценки результата.

3.3. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- финансовое обеспечение.

3.3.1. Процедура оценки качества образовательных учреждений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 класса и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10 класса;
- доля обучающихся 12 класса, получивших документ об образовании;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.3.2.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- внутренний и внешний образовательный аудит;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы школы;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности.

3.3.3. процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов и др.);
- знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий, применение умений и педагогических навыков, недопущение второгодничества;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, участники олимпиад различных уровней и т.д.)

3.3.4. Процедура оценки комфорта обученности включает в себя:

- соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 ( к размещению ОО, помещению, оборудованию помещений, водоснабжению и канализации, режиму ОО)
- оценку морально-психологического климата.

3.3.5. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ системы приёма обучающихся в школу;
- оценку выбытия обучающихся (количество, причины, динамика, законность);

-оценку открытости ОО для обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и общественных организаций.

3.3.6. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.3.7. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивность использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности ОО вышестоящими и другими организациями.

#### **4. Организационная структура и функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования.**

4.1. *Оценка качества образования осуществляется посредством:*

- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- Организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

4.2. *Организационная структура ШСОКО занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретирует полученные результаты включает:*

4.2.1. Администрация образовательного учреждения:

- Осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- Устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- Утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- Разрабатывает план внутришкольного контроля;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в ОО
- Обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- Обеспечивать своевременную информированность всех участников образовательного процесса о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО

#### 4.2.2. Педагогический совет школы

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.
- Определяет потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- Обсуждает и анализирует результаты проведенных исследований в рамках ШСОКО.

#### 4.3. **Согласованная работа всех организованных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.**

### **5. Организационно-технологическая характеристика ШКОСО**

#### 5.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные достижения, динамика показателей);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество результата).

#### 5.2. ШКОСО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ОО, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШКОСО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

#### 5.4. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основной образовательной программы, принятых и реализуемых в ОО, качество условий реализации образовательной программы, применение педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

5.5. Оценка качества образования в ОО проводится по инициативе:

- Государственных органов исполнительной власти Иркутской области;
- Органов местного самоуправления;
- Образовательного учреждения
- Общественных и профессиональных объединений, физических лиц – при наличии обоснованных обращений.

5.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса).

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы ОО.

5.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.10. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.12. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования.

5.13. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

## **6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.**



6.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

6.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся ( на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- эффективность управления школой, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

6.5. Субъектами ШКОСО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;

Потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителя образовательного учреждения.

6.6. профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся, учителей и руководителя ОУ.

6.7. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций обучающихся;

- условия, созданные в ОУ в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства.

6.8. самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

6.9. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов ОУ о состоянии качества образования на сайте школы.

Приложение к  
Положению о внутренней  
системе оценки качества  
образования

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

№ п\п	показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	Человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе	Человек

	среднего общего образования	
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	Балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	Балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
1.11.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	Человек/%
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	Человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	Человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	Человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся. В том числе	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%
1.19.2.	Федерального уровня	Человек/%

1.19.3	Международного уровня	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек
1.25	Численности \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек\%
1.27	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности , в общей численности педагогических работников	Человек/%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%
1.29.1	Высшая	Человек/%
1.29.2	Первая	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \ профессиональную переподготовку по профилю	Человек/%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	Единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да\нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да\нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	Да\нет
2.4.2.	С медиатекой	Да\нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да\нет
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да\нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет
2.5	Численность \удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся	Человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.